

Dr. Prof. Maurizio Gentile - PhD  
Socio partner dello Studio di Psicologia della Formazione  
Via Colli della Serpentara 76/E-8 00139 Roma  
Web – [www.successoformativo.it](http://www.successoformativo.it)  
E-mail – [gentile.m@successoformativo.it](mailto:gentile.m@successoformativo.it)

Professore associato di *Didattica e Pedagogia Speciale*  
LUMSA Università  
Sede – P.zza delle Vaschette, 100193 Roma  
Web – [www.lumsa.it](http://www.lumsa.it)  
E-mail – [m.gentile@lumsa.it](mailto:m.gentile@lumsa.it)

## 1. POSIZIONE ATTUALE

Professore Associato nel S.S.D MPED-03, *Didattica e Pedagogia Speciale*, presso l'Università di Roma LUMSA – Periodo: a decorrere dal 1/10/2018 (D.R. n. 1928 del 24/05/2018).  
Responsabile Assicurazione della Qualità per il Corso di Laurea magistrale di *Programmazione e gestione dei servizi educativi e formativi*. Responsabile Erasmus per il Corso di Laurea magistrale in *Scienze della Formazione Primaria*. Membro del Gruppo per la Qualità della Ricerca Dipartimentale del Dipartimento Scienze Umane. Membro della Commissione Permanente ICT di Ateneo.

Professore dei corsi *“Didattica e Pedagogia Speciale”* (6 CFU), *“Pedagogia dell’inclusione”* (8 CFU), *“Laboratorio di apprendimento multimediale”* (2 CFU)  
Università: Università di Roma LUMSA.  
Anno accademico: dall'8/10/18 ad oggi.

Professore del corso *“Tecnologie per l'apprendimento”* (9 CFU), SSD M-PED/04 nel Corso di laurea interateneo *“Sapienza/Unitelma Sapienza”* in Scienze e Tecniche Psicologiche (Classe L. 24) erogato in modalità e-Learning e con esami in presenza  
Università: Università degli Studi di Roma *“Unitelma Sapienza”* e Sapienza Università di Roma  
Anno accademico: dall'1/10/18 ad oggi.

Socio partner dello Studio di Psicologia della Formazione, fondato nel 2007 con l' Dr.ssa Cecilia Iaccarino. Opera come consulente indipendente in progetti di formazione e ricerca per enti pubblici e privati, scuole e reti di scuole  
Periodo: dallo 18/07/2007 ad oggi.

## 2. ATTIVITÀ SCIENTIFICA

### 2.1. Attività di ricerca

Titolo: *“Determinazione degli effetti delle non-cognitive skills sugli apprendimenti e sul successo formativo in Trentino”*. Ente: IPRASE. Ruolo: ricercatore e formatore. Coordinatore del progetto: Dr. Francesco Pisanu, Dipartimento della Conoscenza della Provincia Autonoma di Trento.  
Periodo: 16/10/18 ad oggi.

Titolo: *“Il rinnovamento della FISM per una scuola eccellente e realmente paritaria”*. Ente: FISM – Federazione Italiana Scuole Materne. Ruolo: responsabile e coordinatore dell'indagine quantitativa. Coordinatore del progetto: Prof. Luigina Mortari dell'Università di Verona. Periodo: 30/10/17 al 30/11/2018.

Titolo del progetto: *“Apprendere a insegnare guardando video-riprese di azioni d'insegnamento”*. Progetto finanziato con fondi dipartimentali  
Ente: Università di Verona  
Ruolo: assegnista.  
Coordinatore: Prof. Giuseppe Tacconi. Periodo: 1/08/15 – 31/07/17.

Titolo del progetto: *"Kitt per l'Inclusione e il Successo Scolastico (KISS)"*. Progetto finanziato dalla Regione Toscana con procedura di valutazione comparativa e affidato alla *Coop. Sociale Pane & Rose*. Ruolo: responsabile scientifico. Periodo: 1/06/15 - 31/06/16.

Titolo del progetto: *"Comunità di apprendimento continuo per insegnanti e sviluppo di comunità educative scolastiche sostenute dal Cooperative Learning"*. Progetto finanziato con fondi dipartimentali. Ente: Libera Università degli Studi di Bolzano. Ruolo: collaboratore scientifico. Coordinatore: prof. Piergiuseppe Ellerani. Periodo: 1/02/10 - 31/01/11.

Membro della "Cabina di Regia" del progetto "Diritti a Scuola", istituita dall'USR della Regione Puglia. Il progetto nasce come misura di contrasto regionale alla dispersione scolastica nelle scuole di primo e secondo grado delle sei province della Regione Puglia. Periodo: dal 12-03-2011 al 31-08-2011.

Incarico di ricerca conferito dalle EDIZIONI CENTRO STUDI ERICKSON sul tema dei "principi e gli strumenti della conduzione della classe in un contesto di differenze individuali". Periodo: dal 31-08-2011 al 10-11-2011.

Titolo del progetto: *"Educazione alla Cooperazione"*. Finanziato con fondi AGEMONT S.P.A.. Ente: *Università degli Studi di Udine*. Ruolo: assegnista. Tutor accademico: prof. Roberto Albarea. Periodo: 03/04/06 - 07/00/08.

Titolo del progetto: *"Nuove Tecnologie per la Didattica"*. Ente: *Centro Pedagogico per l'Orientamento e la Formazione di Verona (CEP)*. Ruolo: collaboratore scientifico. Periodo: 16/02/06 - 29/03/07 e dal 28/03/07 per tutto il 2007.

## 2.2. Coordinamento di gruppi di ricerca

Titolo del progetto: *KISS - Kit per l'Inclusione e il Successo Scolastico*. Ruolo: responsabilità scientifica del progetto KISS. Committente: Regione Toscana mediante risposta a bando e valutazione comparativa delle proposte. Periodo: dal 01-06-2015 al 31-05-2017.

Responsabilità scientifica di progettazione, realizzazione, raccolta e analisi dei dati nell'ambito di otto progetti di ricerca educativa e valutativa realizzati nel territorio della Provincia Autonoma di Trento e in collaborazione con consorzi di ricerca internazionali come OCSE-PISA e IEA-TIMSS. Committente: IPRASE del Trentino. Periodo: dal 03-09-2007 al 15-06-2015.

Titolo del progetto: *"ANCI - Implementazione del Portale dell'Integrazione e sua gestione sperimentale a livello locale"*. Committente: *Cooperativa Sociale Pane & Rose di Prato*. Estratto: Progetto realizzato nell'ambito dell'"Implementazione del Portale dell'Integrazione e sua Attribuzione dell'incarico: diretto. Periodo: 10/12/2012 – 30/09/2013.

Titolo del progetto: *"Classi 2.0"*. Committente: *Dipartimento della Conoscenza - Provincia Autonoma di Trento*. Periodo: 01/12/10 – 30/09/2103.

Titolo del progetto: *"Ambienti di apprendimento inclusivi e tecnologie digitali"* Committente: *IPRASE del Trentino*. Periodo: 01/07/08 – al 30/06/10.

Titolo del progetto: *"RESFOR – Rete per il Successo Formativo"*. Ruolo: direzione scientifica e coordinamento dell'Azione 2 del progetto: "Ricerca, Analisi e Studi". Committente: ISRE di Venezia. Periodo: dal 01-01-2006 al 30-09-2006.

Titolo del progetto: *"Libri in Rete"*. Committente: GARAMOND Editoria e Formazione (Roma). Periodo: 8/09/04 - 30/06/05 .

## 2.3. Comitati scientifici

Membro del *Comitato Scientifico della Conferenza Internazionale DISCO - Centre for Higher Education Studies and West Bohemia University di Praga*. Periodo: 21/06/2019 – ad oggi.

Coordinamento e supervisione scientifica del *Comitato Ricerca e Sviluppo (CRoS) della Cooperativa Pane & Rose di Prato*. Periodo: 01/09/2016 – ad oggi.

Membro del *Comitato scientifico della Fondazione WeWorld di Milano*. La Fondazione, a quasi venti anni opera per garantire i diritti dei bambini, delle bambine e delle donne vulnerabili nel Mondo. Periodo: 25/03/2015 - 30/11/2016.

Membro del *Comitato Scientifico per l'Attuazione delle Indicazioni Nazionali ad opera dell'Ufficio Scolastico Regionale del Friuli Venezia Giulia*. Periodo: 21/06/2013 - 31/12/2015.

## 2.4. Interventi a convegni

### Internazionali

Gentile, M. (2020). EVALUATING THE IMPACT OF DIGITAL VIDEOS IN TEACHER EDUCATION. Proceeding presented at "Disco 2020, Session 2 - Special 15th international online conference DisCo 2020: (Online) Education in the Age of Covid-19 Session 2, Prague 22-23, June 2020. Centre for Higher Education Studies and West Bohemia University. Available from: <https://disconference.eu/wp-content/uploads/2017/01/DisCo-2020-Program-1.pdf>.

Gentile, M. e Bertini Malgarini, P. (2019). Classi plurilingue e didattica inclusiva: l'apprendimento linguistico cooperativo. Relazione presentata al "Convegno Internazionale di Linguistica e Glottodidattica Italiana – CILGi 4", Campobasso 28 Settembre 2019: Università degli Studi del Molise. Disponibile su: <https://cilgi2019.files.wordpress.com/2019/10/libretto-abstract-definitivo.pdf>.

Gentile, M. (2019). Digital Videos in Teacher Education: A Professional Vision Model and Four Training Strategies. Proceeding presented at "Disco 2019 - E-learning – Unlocking the Gate to Education around the Globe" – Keynote Speech, Prague 21 June 2019. Centre for Higher Education Studies and West Bohemia University. Available from: <http://disconference.eu/wp-content/uploads/2017/01/DisCo-2019-program.pdf>.

Pisanu, F., Gentile, M. (2019). Teaching and assessing students' non cognitive skills inside curricular activities in middle school: insights from an action research in Province of Trento. Proceeding presented at the First International Conference Of The Journal "Scuola Democratica: Education and Post-Democracy": June 6<sup>th</sup> 2019. Cagliari, Italy: Centro Interuniversitario per la Ricerca Didattica (University of Cagliari and University of Sassari), Il Mulino. Disponibile su: <https://www.scuolademocratica-conference.net/wp-content/uploads/2019/06/FULL-BOOKLET-def.-30.pdf>.

Gentile, M. (2018). Continuing Professional Development: Research-based models of teacher education. Proceeding presented at "ECER 2018 - Panel session on "Teacher education in Italy: perspectives and challenges", Bozen 4 September 2018. Bozen: Free University of Bozen and EERA. Available from: <https://eera-ecer.de/ecer-2018-bolzano/whats-on/eera-sessions/teacher-education-in-italy-challenges-and-perspectives/>.

Tacconi, G. e Gentile, M. (2016). Video-taping of teaching action and teacher education. Cagliari, 1 July 2016. Proceeding presented at international conference on "Digital video and teacher education" Cagliari: University of Cagliari, Faculty of Humanism Studies – Department of Pedagogy, Psychology and Philosophy, Degree on Teacher Education in primary school. 1-2 July 2016. Available from: <http://sites.unica.it/video4teachers/iniziativa/convegno2016/>.

Gentile, M. & Tacconi, G. (2015). Young people lost in Europe and Italy. Relazione presentata al "IV Colóquio Internacional sobre Educação Profissional e Evasão Escolar". Belo Horizonte, Brasile: Faculdade de Educação – Universidade Federal de Minas Gerais, 26-28 Ottobre 2015. Disponibile qui: <http://4coloquiointernacional.weebly.com/palestrantes.html>

Gentile, M. & Pisanu, F. (2013). *Integrating technology in reading-comprehension and maths*. Relazione presentata alla Winter Conference dell'ATEE: "Learning & Teaching with Media & Technology", Genova, 7-

[http://www.ateegenoa2013.sdf.unige.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=49](http://www.ateegenoa2013.sdf.unige.it/index.php?option=com_content&view=article&id=49).

Pisanu, F. & Gentile, M. (2012). Integrating technologies and instructional cooperative learning based strategies for effective IWB use in classroom: a study on classroom data from students perceptions and teachers behaviors. In P. Resta (Ed.), *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2012* (pp. 3026-3031). Chesapeake, VA: AACE. Retrieved from: <http://www.editlib.org/p/40050>

Ellerani P, Gentile M (2012). A professional learning community: an Italian exploratory study. The role of teachers as facilitators to develop school communities supported by the methods of cooperative learning. In: (Eds): Prachalias C, *Proceedings of the 8th International Conference on Education*. p. 1151-1157, ATHENS:National & Kapodistrian University of Athens and U, Samos Island, Greece, 20.

Pisanu, F. & Gentile, M. (2010). *The Inclusion and Learning Opportunity Project (ILOP) with interactive whiteboards and complex learning environments*. In *Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2010* (pp. 2874-2879). Chesapeake, VA: AACE. Retrieved from <http://www.editlib.org/p/35049>.

Gentile, M. (2008). *The Province of Trento in OECD-PISA 2006: A preliminary analysis*. Proceeding presented at "Pisa 2006. The performance of educational systems in countries and regions", 3-4 April, 2008 – Autonomous Province of Trento, Italy and OECD.

#### Nazionali

Gentile, M. (2019). *Un esempio proficuo: Il progetto "Diritti a Scuola"*. Relazione presentata al Seminario di Studi "Diritti a scuola. Riflessioni e proposte sul recupero delle competenze di base degli alunni siciliani", 21 settembre 2019, Palermo. Palermo: LUMSA University. Disponibile su: <https://www.lumsa.it/seminario-diritti-scuola>.

Gentile, M. (2019). *Le competenze non-cognitive: cosa sono e come si formano*. Relazione presentata al II° Convegno Nazionale Scuole DADA. 31 Maggio 2019, Grottaferrata, Roma. Disponibile su: <https://www.scuoledada.it/news/secondo-convegno-dada-iacta-est>

Gentile, M. (2019). *Definire un modello di scuola 0-6: il contributo della ricerca quali-quantitativa*. Relazione presentata al Seminario di Studio e Consultazione delle parti Sociali "Educazione di qualità 0-6 anni. Ricerche, innovazione, esperienze, prospettive di lavoro". 7 Maggio 2019. Università di Roma LUMSA. Disponibile su: <https://www.lumsa.it/educazione-di-qualit%C3%A0-0-6-anni>

Gentile, M. (2019). *Le competenze non-cognitive: cosa sono e come si formano*. Relazione presentata al Convegno "Lettera e Didattica" Convegno di Italiano rivolto ai docenti della scuola secondaria di I e II grado. 19 Febbraio 2019. Rende (CS), De Agostini Scuola. Disponibile su: <https://convegni.deascuola.it/convegni/lettere-e-didattica/cosenza/#>.

Premoli, S. e Gentile, M. (2018). Fare ricerca pedagogica con cooperative sociali e aziende: nuove forme di finanziamento. Bari, 19 Ottobre 2018. Relazione presentata al convegno nazionale della SIPED "La scuola tra saperi e valori etico-sociali. Politiche e pratiche educative". Bari, 18-19 ottobre 2018: Università degli Studi "Aldo Moro" di Bari. Disponibile su: <https://www.siped.it/2018-09-24-siped-convegno-bari-brochure/>.

Gentile, M. (2018). Imparare con le video-riprese. Modena, 2 Marzo 2018. Relazione presentata al convegno "NOW! A scuola si può. 1° convegno sulla scuola che innova. Modena, 2-3 Marzo 2018: GIUNTI SCUOLA. Disponibile su: <http://www.giuntiscuola.it/sesamo/magazine/news/now-a-scuola-si-puo-1%C2%B0-convegno-sulla-scuola-che-innova/>.

Gentile, M. (2017). L'orientamento con alunni a rischio di insuccesso e abbandono scolastico: effetti sulle decisioni, gli interessi professionali e le attribuzioni causali. Firenze, 27 Ottobre 2017. Relazione presentata al convegno nazionale della SIPED "Le emergenze educative della società contemporanea. Progetti e proposte per il cambiamento". Firenze, 26-28 Ottobre 2017: Università di Firenze e SCIFOPSI. Disponibile su: <https://www.siped.it/gruppi-lavoro-convegno-siped-firenze-2017/>

Gentile, M. Pona, A., Pelagalli, P., Chiappelli, T., Nistri, J., Natali, S. (2016). *Il Cooperative Learning nella classe plurilingue: il modello ALC-C3I*. Bolzano, 26 Novembre, 2016. Relazione presentata al convegno nazionale "Didattica e scuola inclusiva". Bolzano: Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze della Formazione. 25-26 Novembre 2016. Disponibile su: [http://pro2.unibz.it/projects/blogs/didattica\\_e\\_inclusione/wp-content/uploads/2016/05/didattica-inclusione-propgramma-def.pdf](http://pro2.unibz.it/projects/blogs/didattica_e_inclusione/wp-content/uploads/2016/05/didattica-inclusione-propgramma-def.pdf).

Gentile, M., e Tacconi, G. (2016). *Metodi e contenuti per la formazione in servizio dei docenti: le video-riprese e i fattori di efficacia dell'apprendimento*. Lecce, 28 Ottobre, 2016. Relazione presentata al convegno nazionale della SIPED "Scuola democrazia educazione. Formare ad una nuova società della conoscenza e della solidarietà". Lecce: Università del Salento, Dipartimento di Studi Umanistici e Dipartimento di Storia, Società, Studi sull'Uomo. 27-29 Ottobre 2016. Disponibile su: <http://www.siped.it/convegno-siped-2016-lecce/>.

Gentile, M. (2016). *Le Indicazioni Nazionali tra valutazione e curricolo*. Relazione presentata al convegno "Misurazione e valutazione di scuole e università. Inattualità di Aldo Visalberghi. Catania: Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Catania. 18-19 Gennaio 2016. Disponibile qui: <http://misurazionevalutazione.it/> e qui: <https://goo.gl/PjhZXV>.

Gentile, M. (2015). *Costruire ambienti di apprendimento a misura di ragazze e di ragazzi*. Relazione presentata al 64° Convegno Nazionale dell'ANDIS: Equità, Inclusione, Merito: la sfida della valutazione. Salerno: ANDIS e Provincia di Salerno. 6-7 Marzo 2015. Disponibile qui: <https://goo.gl/TYcm41>

Gentile, M. (2014). *Nuovi ambienti di apprendimento e tecnologie digitali*. VI Convegno Nazionale "Sto bene A scuola: "Nuovi ambienti di apprendimento". Mantova: Comune di Mantova, Settore dei Servizi Educativi e Sociali. Disponibile qui: <http://pubblicaistruzione.comune.mantova.it/content/view/487/41/>.

Gentile, M. (2013). *Tecnologie per insegnare e apprendere: ambienti e soluzioni di apprendimento*. Relazione presentata alla "Summer School" TECNODID, "L'innovazione siamo noi. Start up! Le reti della buona scuola", Ischia, 24-27 Luglio, 2013. Disponibile qui: <https://goo.gl/CZM8gC>

Gentile, M. (2009). *Valutare per apprendere*. Relazione presentata al Convegno "Valutare apprendimenti, valutare contesti", Trento, 8 May, 2009: ASSOCIAZIONE CONTEXT e IPRASE del Trentino. Disponibile su: [http://www.associazionecontext.org/interventi\\_trento080509.asp](http://www.associazionecontext.org/interventi_trento080509.asp)

Gentile, M. (2004). *Presentazione del sistema e degli strumenti*. Relazione presentata al Convegno Nazionale "Sistema di valutazione degli apprendimenti e dei risultati della formazione", Venezia, 26 Novembre, 2004. Comune di Venezia: Direzione Centrale – Sviluppo Organizzativo e Sistemi Informativi.

Gentile, M. (2003). *Valutare gli apprendimenti*. Relazione presentata al Seminario Nazionale di Studi "Valutare bene conviene", 6-8 Novembre, 2003, Provincia di Ascoli Piceno, CIDI Nazionale e CIDI Ascoli Piceno.

## 2.5. Rapporti con il Parlamento italiano

Nel 2014 è stato ascoltato dalla VII Commissione della Camera dei Deputati nell'ambito dell'"Indagine conoscitiva sulle strategie per contrastare la dispersione scolastica". La memoria depositata porta il seguente titolo: "Successo formativo e abbandono scolastico: strategie di intervento".

## 3. ATTIVITÀ DIDATTICA

Professore dei corsi "*Didattica e Pedagogia Speciale*" (6 CFU), "*Pedagogia dell'inclusione*" (8 CFU), "*Laboratorio di apprendimento multimediale*" (2 CFU) Università: Università di Roma LUMSA. Anno accademico: dall'8/10/18 ad oggi.

Professore di "*Tecnologie per l'apprendimento*" (9 CFU), SSD M-PED/04, e coordinatore didattico con la Prof. Donatella Cesareni del Corso di laurea interateneo "Sapienza/Unitelma" in Scienze e Tecniche Psicologiche (Classe L. 24) erogato in modalità e-Learning e con esami in presenza.

Università: *Università degli Studi di Roma "Unitelma Sapienza"*. Attribuzione dell'incarico: procedura di valutazione comparativa per titoli e colloquio  
Anno accademico: dall'1/11/17 ad oggi.

Docente invitato di *"Pedagogia Sperimentale"*, (5CFU), SSD M-PED-04, Corso di studi in Progettazione e Gestione dei Servizi Scolastici e Formativi e Progettazione e Coordinamento dei Servizi Socio-Educativi. Università: *AUXILIUM di Roma, Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione*  
Attribuzione dell'incarico: invito. Anno accademico: 2015-16.

Professore a contratto di *"Didattica Generale"*, (9 CFU di cui 3 on-line) SSD M-PED/03, Tirocini Formativi Attivi. Università: *Università degli Studi di Verona, Dipartimento di Scienze Umane*. Piattaforma e-learning: Moodle. Attribuzione dell'incarico: procedura di valutazione comparativa.  
Anno accademico: 2014-15.

Professore a contratto di *"Didattica Generale"*, (9 CFU, di cui 3 on-line) SSD M-PED/03, Percorsi Abilitanti Speciali. Università: *Università degli Studi di Verona, Dipartimento di Scienze Umane*. Piattaforma e-learning: Moodle. Attribuzione dell'incarico: procedura di valutazione comparativa.  
Anno accademico: 2014-15.

Professore a contratto di *"Laboratorio di Tecnologie Didattiche"*, (3 CFU di cui 1,5 on-line) SSD M-PED/03, Percorsi Abilitanti Speciali. Università: *Università degli Studi di Verona, Dipartimento di Scienze Umane*. Piattaforma e-learning: Moodle. Attribuzione dell'incarico: procedura di valutazione comparativa.  
Anno accademico: 2014-15.

Professore a contratto di *"Didattica Generale"*, (9 CFU, di cui 3 on-line) SSD M-PED/03, Percorsi Abilitanti Speciali. Università: *Università degli Studi di Verona, Dipartimento di Scienze Umane*. Piattaforma e-learning: Moodle. Attribuzione dell'incarico: procedura di valutazione comparativa.  
Anno accademico: 2013-14.

Professore a contratto di *"Laboratorio di Tecnologie Didattiche"*, (3 CFU di cui 1,5 on-line) SSD M-PED/03, Percorsi Abilitanti Speciali. Università: *Università degli Studi di Verona, Dipartimento di Scienze Umane*. Piattaforma e-learning: Moodle. Attribuzione dell'incarico: procedura di valutazione comparativa.  
Anno accademico: 2013-14.

Professore a contratto del laboratorio di *"Le T.I.C. e la Didattica"*, (3 CFU, di cui 1,5 on-line), SSD M-PED/03, Corso di Studi in Scienze della Formazione Primaria. Università: *LUMSA di Roma, Dipartimento di Scienze Umane*. Piattaforma e-learning: EdModo. Attribuzione dell'incarico: procedura di valutazione comparativa  
Anno accademico: 2014-15.

Professore a contratto del laboratorio di *"Le T.I.C. e la Didattica"*, (2 CFU, di cui 1 on-line), SSD M-PED/03, Corso di Studi in Scienze della Formazione Primaria. Università: *LUMSA di Roma, Dipartimento di Scienze Umane*. Piattaforma e-learning: EdModo. Attribuzione dell'incarico: procedura di valutazione comparativa  
Anno accademico: 2013-14.

Professore a contratto del corso di *"Multimedialità ed educazione a distanza"*, (5 CFU, di cui 2 on-line), SSD M-PED-04, Corso di Studi in Scienze della Formazione Primaria. Università: *LUMSA di Roma, Dipartimento di Scienze Umane*. Piattaforma e-learning: EdModo. Attribuzione dell'incarico: procedura di valutazione comparativa  
Anno accademico: 2012-13.

Professore a contratto del laboratorio di *"Progettare interventi educativi e sperimentali"*, (1 CFU), SSD M-PED/04, Corso di Studi in Scienze della Formazione Primaria. Università: *LUMSA di Roma, Dipartimento di Scienze Umane*. Attribuzione dell'incarico: procedura di valutazione comparativa.  
Anno accademico: 2012-13.

Professore a contratto del laboratorio di *"Competenze informatiche e ricerca didattica"*, (1 CFU), SSD M-PED-04, Corso di Studi in Scienze della Formazione Primaria. Università: *LUMSA di Roma,*

*Dipartimento di Scienze Umane. Attribuzione dell'incarico: procedura di valutazione comparativa. Anno accademico: 2012-13.*

Professore a contratto nel corso di Laurea triennale in "Psicologia dell'Educazione. Titoli dei corsi: "Psicologia dell'Istruzione" (5 CFU), SSD M-PSI/04, "Teorie e abilità tecnologiche" (5 CFU), SSD M-PED-04. Università: IUSVE Venezia. Attribuzione dell'incarico: invito. Anno accademico: Dal 01/03/07 al 30/07/2011.

Professore a contratto in tre corsi per un totale di 120 ore annue. Titoli dei corsi: "Metodologie di insegnamento e apprendimento", "Didattica dell'apprendimento cooperativo", "Tecniche di auto-efficacia", SSD M-PED/03, SSIS Lazio Università degli Studi "Roma Tre". Università: SSIS Lazio, Università degli Studi Roma Tre. Attribuzione dell'incarico: procedura di valutazione comparativa. Anno accademico: Dal 8/01/00 - al 8/11/06.

#### 4. TITOLI

##### 4.1. Formazione universitaria

Master di II Livello "Fonti, Strumenti e Metodi per la Ricerca Sociale" Codice Master 13473, conseguito il 19/01/2013 presso l'Università degli Studi di Roma "La Sapienza", Facoltà di Ingegneria dell'Informazione, Informatica e Statistica, con la seguente votazione 110L/110. Titolo tesi: "*Ricadute formative e processi di collaborazione nella scuola*". Relatore: prof.ssa Domenica Fiordistella Iezzi.

Dottorato di Ricerca in Psicologia conseguito il 20/01/2000 presso l'Università Pontificia Salesiana, Facoltà di Scienze dell'Educazione, con la seguente votazione 30/30 (Equivalente a 110/110). Titolo tesi: "*Effetti prosociali, cognitivi e motivazionali del Cooperative Learning*". Relatore: prof. Mario Comoglio.

Laurea in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione conseguita lo 01/12/98, presso l'Università degli Studi di Roma "La Sapienza", Facoltà di Psicologia, con la seguente votazione 105/110. Titolo tesi: "*Apprendimento scolastico e percezione di sé*". Relatore: prof. Pio Scilligo.

Laurea in Psicologia conseguita il 14/10/93 presso l'Università Pontificia Salesiana, Facoltà di Scienze dell'Educazione con la seguente votazione 30/30 (Equivalente a 110/110). Titolo tesi: "*Auto-percezioni valutative in situazioni di apprendimento scolastico*". Relatore: prof. Mario Comoglio.

##### 4.2. Titoli professionali

Iscrizione all'Ordine dei Giornalisti del Lazio – Elenco Speciale. Direzione responsabile di periodici e riviste considerati nell'art.20 L. 3.2.1963, n.69 assumendo la qualifica di Direttore responsabile della pubblicazione *RicercaAzioni*. Periodo: dal 13/02/09-allo 01/07/15.

Iscrizione all'Albo degli Psicologi del Lazio, n. 6635. Periodo: dal 21/05/96 ad oggi.

##### 4.3. Corsi di formazione

Workshop sul "Programma MSCA/Individual Fellowship – HORIZON 2020" – Università degli Studi di Verona. Data: 11/5/2017, ore 14:00-18:00

Corso sul programma "HORIZON 2020 – Come strutturare la proposta" (APRE – Associazione per la Ricerca Europea). Date: 27-28/09/2016.

Summer School di Scratch & Robotics (Scuola di Robotica – Ente di Formazione riconosciuto dal MIUR). Date: 12-14/07/2016.

Webinar sul “Programma MSCA/Individual Fellowship – HORIZON 2020” (APRE – Associazione per la Ricerca Europea). Date: 11/05/2016.

Corso base “TALTAC2: Software per il trattamento automatico e la lemmatizzazione del testo e l'analisi del contenuto” (Università “La Sapienza” di Roma - Facoltà di Economia). Date: 4-6/07/2011.

Summer School “Dove va la Pedagogia?” (SIREF – Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa). Date: 15-18/09/10.

Seminario residenziale “Piano di informazione e formazione sulle indagini internazionali e altre indagini nazionali” (MIUR/INVALSI). Date: 25-28/10/10.

Corsi di formazione sul “Cooperative Learning” (ISRE – Istituto Superiore Internazionale Salesiano di Ricerca Educativa). Date: 6-7/04/97 - 17-18/07/97 - 24-25/01/98 - 30-31/05/98 - 26-29/07/98.

Corso residenziale “La conduzione dei gruppi cooperativi” (FIVOL – Fondazione Italiana per il Volontariato). Date: 25-31/08/97.

#### 4.4. Associazioni

Membro ordinario della SIPED – *Società Italiana di Pedagogia* (ITALIA). Periodo: 2016 – ad oggi.

Socio di ricerca della SaPIE - *Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informata da Evidenza* (ITALIA). Periodo: 2015 – ad oggi.

Membro ordinario dell'ATEE – *Association for Teacher Education in Europe* (EUROPA). Periodo: 2013-2014.

Membro ordinario dell'EARLI – *European Association for Research on Learning and Instruction* (EUROPA). Periodo: 2004-2015.

Membro ordinario dell'ASCD – *Association for Supervision and Curriculum Development* (USA). Periodo: 2004-2012.

Membro ordinario della PDK - *Phi Delta Kappa International* (USA). Periodo: 2004-2011.

#### 4.5. Premi e riconoscimenti

Premio Filippo Basile per la formazione nella P.A. (2004). Assegnato da: *Associazione Italiana Formatori*, conseguito il 22/10/2004. Nazione: Italia. Rilevanza: Nazionale.

Premio per l'Eccellenza Scientifica. Assegnato da: *Università Pontificia Salesiana*, conseguito il 9/10/2000. Nazione: Italia. Rilevanza: Internazionale.

#### 4.6. Responsabilità scientifiche

Membro del comitato scientifico e dei referee della collana “*Guide per lo sviluppo professionale degli insegnanti*” edita dal Gruppo Lisciani. Periodo: 2017 ad oggi.

Referee della rivista *RICERCAZIONE* (ISSN: 2036-5330). Classificazione: Rivista peer-reviewed in fascia A per i macro-settori ANVUR 11/D1 e 11/D2. Periodo: 2015 ad oggi.

Direzione responsabile e scientifica della rivista *RICERCAZIONE* (ISSN: 2036-5330). Classificazione: Rivista peer-reviewed in fascia A per i macro-settori ANVUR 11/D1 e 11/D2. Periodo: 2009-2015.

Membro del comitato dei revisori della rivista *FORM@RE* (ISSN: 1825-7321). Classificazione: Rivista peer-reviewed in fascia A per il macro-settore ANVUR 11/D1. Periodo: 2013 ad oggi.

Co-curatore del numero speciale della rivista *RICERCAZIONE* (ISSN: 2036-5330) dedicato al tema dell'*Integrazione delle tecnologie nella didattica*: *RICERCAZIONE*, Vol. 4, n.2, p. 164-290,

anno 2012. Classificazione: Rivista peer-reviewed in fascia A per i macro-settori ANVUR 11/D1 e 11/D2. Periodo: 2012.

## 5. PUBBLICAZIONI

### Articoli

#### Riviste di Fascia A

1. Gentile M. e Ciabattini A.F (2017). L'orientamento con alunni a rischio di insuccesso e abbandono scolastico: effetti sulle decisioni, gli interessi professionali e le attribuzioni causali. *Civitas Educationis*, 6(2), 99-132.
2. GENTILE,M. (2017). Strategie di comprensione nell'apprendimento da testo scritto. *FORM@RE*, vol. 17, p. 113-129, doi: <http://dx.doi.org/10.13128/formare-20535>.
3. Gentile M. e Tacconi, G. (2016). Visione professionale e video-riprese di azioni d'insegnamento: una rassegna sul costruito e sugli approcci formativi. *FORMAZIONE & INSEGNAMENTO*, 14(3), pp. 243-261.
4. Gentile, M. e Tacconi, G. (2016). Giovani dispersi in Europa e in Italia: comprensione del fenomeno e misure di contrasto. *ORIENTAMENTI PEDAGOGICI*. 63(4), pp. 797-825.
5. Gentile, M. (2015). La leadership del dirigente scolastico. *RICERCAZIONE*, 7(1), pp. 7-12.
6. Gentile, M (2015). La formazione in servizio: un modello a due livelli. Il caso del CESEDI di Torino. *RICERCAZIONE*, 7(2). pp. 233-252.
7. Gentile, M. e Pisanu, F. (2014). LIM e didattica: un esercizio di valutazione d'impatto. *RicercaAzione*, 6(2), pp. 239-249.
8. Gentile M. e Pisanu, F. (2014). Con la voce degli studenti, *RICERCAZIONE*, 6(1), pp. 19-23.
9. Gentile M. e (2014). Esperienza e educazione, *RICERCAZIONE*, 6(2), pp. 171-176.
10. Gentile M. e Tabarelli S. (2013). Riformare il curriculum: il caso della Provincia Autonoma di Trento, *RicercaAzione*, 5(1), pp. 15-18.
11. Gentile M. e Pisanu F. (2013). Chiedere di più: la scuola del XXI secolo, *RICERCAZIONE*, 5(2), pp. 137-140.
12. Gentile M (2012). Innovazione educativa e crescita professionale dei docenti. *FORMAZIONE & INSEGNAMENTO*, vol. 10, p. 133-148.
13. Gentile M. e Pisanu F. (2012). L'integrazione della tecnologia nella didattica, *RICERCAZIONE*, 4(2), pp.175-181.
14. Gentile M (2012), Una rivista pensata per i pratici e i decisori, *RICERCAZIONE*, 4(1), pp.15-18.
15. GENTILE, M (2011), Il difficile rapporto tra scuole e ricerca educativa, 3(2), p. 221-228.
16. RUBINO, F. E GENTILE M (2011), Editoriale, *RICERCAZIONE*, 3(1), p. 13-21.
17. Gentile M (2011). L'analisi dei dati TIMSS-07 per la comprensione dei processi di insegnamento della matematica. *RICERCAZIONE*, vol. 3, p. 99-119.
18. GENTILE M, BORRIONE P., RUBINO F (2010). European students and scientific literacy in secondary school: a multilevel analysis based on PISA 2006. *RICERCAZIONE*, vol. 2, p. 25-53.
19. Gentile M (2009). Editoriale, *RICERCAZIONE*, 1(2), p. 171-176.
20. Gentile M (2009). Editoriale, *RICERCAZIONE*, 1(1), p. 7-15.

21. Gentile M (1995). La percezione delle proprie abilità come funzione delle condizioni d'apprendimento. *ORIENTAMENTI PEDAGOGICI*, vol. 42, p. 80-109.
22. Gentile M (1994). La percezione di sé in situazioni d'apprendimento scolastico: Implicazioni motivazionali. *ORIENTAMENTI PEDAGOGICI*, vol. 41, p. 613-636.

#### *Riviste Scientifiche*

23. Gentile, M. (2014). Soluzioni di apprendimento. *Scuola Italiana Moderna*, 121 (6), pp. 10-11.
24. Gentile, M. (2014). Pro e contro della classe capovolta: seconda parte. *Scuola Italiana Moderna*, 121 (8), pp. 8-9.
25. Gentile, M. (2014). Pro e contro della classe capovolta: prima parte. *Scuola Italiana Moderna*, 121 (7), pp. 11.
26. Gentile, M. (2014). Organizzatori grafici. *Scuola Italiana Moderna*, 121 (10), pp. 8-9.
27. Gentile, M. (2014). Fare e-learning con Edmodo. *SCUOLA ITALIANA MODERNA*, 121 (5), pp. 10-11
28. Ellerani, P., Gentile, M. (2013). The role of teachers as facilitators to develop empowering leadership and school communities supported by the method of cooperative learning. *PROCEDIA: SOCIAL & BEHAVIORAL SCIENCES*, vol. 93, p. 12-17, doi: 10.1016/j.sbspro.2013.09.144.
29. Gentile, M. (2013). La classe capovolta. *Scuola Italiana Moderna*, 121 (1), pp. 10-11
30. Gentile, M. (2013). Valutare con le tecnologie: I clicker. *Scuola Italiana Moderna*, 121 (3), pp. 10-11.
31. Gentile, M. (2013). Valutare con le tecnologie: QuestBase. *Scuola Italiana Moderna*, 121 (4), pp. 10-11.
32. Gentile, M. (2013). Imparare a imparare con la didattica meta cognitiva. *RIVISTA DELL'ISTRUZIONE*, 1, p. 24-29.
33. Gentile M., Pisanu F., Gaetani M.R., Filosi G., Campregheer S. (2013). Tecnologie per insegnare e apprendere. *Scuola Italiana Moderna*, 120(10), pp. 59-62/83-88.
34. Gentile M (2011). OCSE-PISA 2009: primi risultati e tendenze. *SCUOLA E DIDATTICA*, vol. 14, p. 93-96.
35. Gentile M (2011). OCSE-PISA 2009: modello di valutazione e risultati degli studenti italiani. *RASSEGNA CNOS*, vol. 27, p. 151-162.
36. GENTILE M, BORRIONE P (2010). Indagine OCSE PISA 2006 sulle competenze e riflessi sulla leFP. *RASSEGNA CNOS*, vol. 26, p. 25-38.
37. GENTILE M (2008). Differenziare l'apprendimento nel contesto della classe. *L'EDUCATORE*, p. 44-47.
38. GENTILE M (2007). Successo formativo e abbandono scolastico. Indicatori, livelli europei di riferimento, e strategie d'intervento. *RASSEGNA CNOS*, p. 51-66.
39. GENTILE M (2007). Insegnare alla classe e personalizzare l'apprendimento. *L'EDUCATORE*, p. 13-16.
40. Gentile M, Tacconi S (2007). Indagine sul successo formativo. Un modello di ricerca. *ISRE*, vol. 14, p. 7-12.
41. Gentile M (2007). Uno strumento di auto-analisi dei processi organizzativi e didattici. Quadro di riferimento e primi dati descrittivi. *ISRE*, vol. 14, p. 49-79.
42. Gentile M (2007). Il successo formativo tra contesto dialogante e miglioramento delle prassi. *ISRE*, vol. 14, p. 7-12.

43. GENTILEM (2004). Innovare la didattica con l'Apprendimento Cooperativo. Risorse di progettazione e verifica. PSICOLOGIA SCOLASTICA, p. 73-99, ISSN: 1721-9795.
44. GENTILEM (2003). Apprendimento Cooperativo, comportamenti prosociali e sviluppo d'abilità cognitive. PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE, 5(2), p. 213-240, ISSN: 1128-6881
45. IACCARINO C, GENTILE M (2003). La ricerca-intervento nella scuola a supporto dell'agire didattico. PSICOLOGIA SCOLASTICA, 1(1), pp. 81-92, ISSN: 1721-9795
46. Salvatore S, Freda, MF, Ligorio, B, Iannacone A, Rubino F, Scotto Di Carlo M., Bastianoni P., Gentile M (2003). Socioconstructivism and theory of the unconscious: A gaze over a research horizon. EUROPEAN JOURNAL OF SCHOOL PSYCHOLOGY, vol. 1, p. 9-36, ISSN: 1723-7254
47. Gentile M, Salvatore S (2001). Modelli culturali di rappresentazione del servizio scolastico espressi da docenti e famiglie. Primi dati del Progetto FA.S.S. Veneto . ISRE, vol. 8, p. 9-28, ISSN: 1973-6533
48. ELLERANI P, GENTILE M, PAVAN D (2000). Gruppi di apprendimento cooperativo con studenti in difficoltà. DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO, p. 257-276, ISSN: 1123-928X
49. Gentile M (2000). Concezioni d'intelligenza, sviluppo motivazionale e apprendimento. PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE, vol. 2, p. 341-351, ISSN: 1128-6881
50. Gentile M, Ramellini P (2000). Insegnare Latino con il Cooperative Learning Learning . ISRE, vol. 7, p. 107-132.
51. Gentile M (1998). Motivare ad apprendere. ISRE, vol. 5, p. 43-5, ISSN: 1973-6533.
52. Gentile M (1998). Apprendere geometria euclidea con il Cooperative Learning . ISRE, vol. 5, p. 43-58.
53. Gentile M (1999). La formazione in servizio degli insegnanti. Indicazioni e scelte operative . ISRE, vol. 6, p. 46-58.
54. Gentile M (1999). Percezione di sé e dei risultati scolastici: ruolo delle attribuzioni causali e dell'autostima. PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE, vol. 1, p. 51-72.

#### *Riviste divulgative*

55. Gentile M. (2018). Competenze scolastiche di base: le più importanti per capire il digitale. Agendadigitale.eu, disponibile su: <https://www.agendadigitale.eu/scuola-digitale/competenze-scolastiche-di-base-le-piu-importanti-per-capire-il-digitale/>.
56. Gentile M. (2018). Educazione e cura dell'Infanzia. Scuola e Formazione, 21, 5/8, pp47-48.
57. Gentile M. (2013). Valutazione per l'apprendimento. Tuttoscuola, 531, pp. 18-20.
58. Gentile M. (2013). Innovazione pedagogica, tecnologie e didattica. Tuttoscuola, 529, pp. 44-47.
59. Gentile M. (2013). Università e ambienti di apprendimento. @lumsa, 3(5/6), pp. 38-39.
60. Fraccaroli F, Pisanu F, Gentile M (2011). The Evaluation of Learning attainment in Italy: National and Regional Systems. KAOSHI YANJIU, vol. 26, p. 26-33.
61. Gentile M. (2018). Nuove tecnologie e apprendimento cooperativo. Scuola e Formazione, 11, 1/2, pp 21-25.
62. GENTILE M, SITTA E (2006). Il clima e la costruzione del gruppo classe. R & S. RELIGIONE & SCUOLA, vol. 34, p. 57-62.
63. SITTA E, GENTILE M (2006). Attività per favorire il clima e la costruzione del gruppo classe. R & S. RELIGIONE & SCUOLA, vol. 34, p. 51-66.

64. Gentile, M., Cinni, G., De Rita, F., Marini, P., Bellocci, N., Carli, C. (2005). Strategie pratiche per insegnare ad apprendere. Il caso dell'ITC "E. Fermi" di Empoli. *Il Processo Formativo*, 1, pp. 5-36.
65. Gentile M (2005). Strumenti di valutazione dei risultati formativi: il caso del Comune di Venezia. *RISORSE UMANE NELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE*, vol. 3, p. 49-72.
66. Gentile, M. (2003). Contesto classe e apprendimento. *Il Processo Formativo*, num.1, pp. 53-76.
67. Gentile M (1999). La promozione del successo scolastico. *DOCETE*, vol. 54, p. 15-23.

Contributi in volume, prefazioni, voce in dizionario o enciclopedia

68. Gentile M. (2020). Ambienti di apprendimento e spazi flessibili (Scuola primaria). In A. Giannelli (A cura di), *Concorso a cattedra scuola primaria. Manuale integrato per la preparazione: prova selettiva, prova scritta, prova orale* (pp. 279-296). Milano: Guerini Associati.
69. Gentile M. (2020). Ambienti di apprendimento e spazi flessibili (Scuola infanzia). In A. Giannelli (A cura di), *Concorso a cattedra scuola dell'infanzia. Manuale integrato per la preparazione: prova selettiva, prova scritta, prova orale* (pp. 302-320). Milano: Guerini Associati.
70. Troiano, G, Gentile, M., Pona, A. (2019). L'apprendimento linguistico cooperativo: un metodo inclusivo per la didattica curricolare. In D. Ianes (A cura di), *Didattica e inclusione scolastica* (pp. 103-119). Milano: Franco Angeli. [https://ojs.francoangeli.it/\\_omp/index.php/oa/catalog/book/458](https://ojs.francoangeli.it/_omp/index.php/oa/catalog/book/458).
71. Gentile M. (2019). La valutazione, strumento essenziale per l'apprendimento. In A. Giannelli (A cura di), *Rivoluzionare la scuola con gentilezza. Idee e proposte didattiche per vincere una delle maggiori sfide del XXI secolo*. Milano: Guerini Associati.
72. Gentile M. (2018). Valutare meglio, imparare di più. In: (A cura di): R. Corsini C. *Rileggere Visalberghi*. (pp. 111-141), Roma: Edizioni Nuova Cultura, ISBN: 9788833650098, doi: 10.4458/0098.
73. Gentile M., Tacconi G, (2017). Early school leaving: in search of measurements and educational policies. In: (a cura di): R. Dore, Paula Elizabeth Nogueira S., C. E. Guerra Silva, *Educaco profissional e evaso escolar: contextos e perspectivas*. (pp. 257-294), Belo Horizonte: RIMEPES.
74. Gentile, M., Chiappelli, T. (2016). Introduzione. In M. Gentile e T. Chiappelli, T. (A cura di). *Intercultura e inclusione. Il Cooperative Learning nella classe plurilingue* (pp. 11-13). Milano: Franco Angeli.
75. Gentile, M., Pona, A., Pelagalli, P., Chiappelli, T. e Nistri, J. (2016). Insegnare nelle classi plurilingui. In M. Gentile e T. Chiappelli, T. (A cura di). *Intercultura e inclusione. Il Cooperative Learning nella classe plurilingue* (pp. 103-127). Milano: Franco Angeli.
76. Gentile, M. (2016). Interdipendenza e Cooperative Learning. In M. Gentile e T. Chiappelli, T. (A cura di). *Intercultura e inclusione. Il Cooperative Learning nella classe plurilingue* (pp. 30-60). Milano: Franco Angeli.
77. Gentile, M. e Pelagalli, P. (2016). Una scuola di tutti e di ciascuno. In M. Gentile e T. Chiappelli, (A cura di). *Intercultura e inclusione. Il Cooperative Learning nella classe plurilingue* (pp. 84-102). Milano: Franco Angeli.
78. Gentile, M. (2016). Fare didattica con il Cooperative Learning. In M. Gentile e T. Chiappelli, T. (A cura di). *Intercultura e inclusione. Il Cooperative Learning nella classe plurilingue* (pp.253-265). Milano: Franco Angeli.

79. Chiappelli, T. e Gentile, M. (2016). Per una didattica interculturale e inclusiva. In M. Gentile e T. Chiappelli, T. (A cura di). Intercultura e inclusione. Il Cooperative Learning nella classe plurilingue (pp.17-29). Milano: Franco Angeli.
80. Gentile, M. (2015). La scuola è per tutti (Prefazione al volume, p. 5-8). In, A. Carlini, Bes in classe: modelli organizzativi e didattici. Napoli: Tecnodid.
81. Pisanu, F., Fraccaroli, F. e Gentile, M. (2014). Training Transfer in Teachers Training Program: A Longitudinal Case Study. In Schneider, K. (Ed). Transfer of Learning in Organizations (99-120). Springer: Heidelberg.
82. Gentile, M. (2014). Successo formativo e abbandono scolastico: strategie d'intervento. In Commissione VII – Camera dei Deputati (A cura di). Indagine conoscitiva sulle strategie per contrastare la dispersione scolastica. Atti parlamentari – XVII Legislatura (pp 179-186). Roma: Camera dei Deputati.
83. Gentile M., Pavan, D. (2013). Gruppi di apprendimento cooperativo con studenti in difficoltà. In Ianes, D. (A cura di). Le migliori proposte operative su “Relazioni e cooperazione fra pari” (pp. 81-102). Trento: Erickson.
84. Gentile M. (2012). Prove INVALSI. In G. Cerini (A cura di). Passa ... Parole. Chiavi di Lettura delle Indicazioni 2012 (pp. 269-273). Faenza: Homeless Book.
85. Gentile M. (2012). Gli apprendimenti di base. In G. Cerini (A cura di). Passa .. Parole. Chiavi di Lettura delle Indicazioni 2012 (pp. 59-62). Faenza: Homeless Book.
86. Gentile M. (2011). La literacy matematica. In: Martini A, Rubino F. I risultati degli studenti trentini in lettura. Rapporto provinciale PISA 2009 . p. 93-117, TRENTO:Provincia Autonoma di Trento.
87. Gentile M. (2011). La literacy scientifica. In: Martini A, Rubino F. I risultati degli studenti trentini in lettura. Rapporto provinciale PISA 2009. p. 119-141, TRENTO:Provincia Autonoma di Trento.
88. Gentile M, Martini A, Rubino F, Siniscalco M T (2011). Sintesi dei risultati e riflessioni conclusive. In: Martini A, Rubino F. I risultati degli studenti trentini in lettura. Rapporto provinciale PISA 2. p. 187-192, Trento: Provincia Autonoma di Trento.
89. GENTILE M (2010). Auto-valutazione e processi di cambiamento nella scuola. In: LIGORIO M.B., PONTECORVO, C. La scuola come contesto. p. 259-270, ROMA: Carocci Editore.
90. Gentile M, Borrione P (2010). Fattori esplicativi dei livelli di competenza dei 15enni iscritti ai percorsi d'istruzione e formazione professionale in 29 paesi europei. In: INVALSI. Pisa 2006. Approfondimenti tematici e metodologici, p. 129-149, ROMA: Armando Editore.
91. Gentile M (2010). L'insegnamento della matematica. In: Martini A, Rubino F. I risultati degli studenti trentini in Matematica e Scienze nel 2008. Rapporto provinciale TIMSS. p. 76-106, TRENTO: Provincia Autonoma di Trento.
92. Gentile M e Rubino F (2009). L'influenza dei fattori individuali e di contesto sui risultati della prova di scienze. In: Gentile M. Rapporto provinciale PISA 2006. I dati OCSE-PISA 2006 per il Trentino. p. 65-96, Trento: Provincia Autonoma di Trento.
93. Gentile M (2009). Il trentino nell'indagine OCSE-PISA 2006: modelli di valutazione delle competenze e risultati principali. In: Gentile M. Rapporto provinciale PISA 2006. I dati OCSE-PISA 2006 per il Trentino. p. 9-64, Trento: Provincia Autonoma di Trento.
94. Gentile M (2009). L'indagine OCSE-PISA per l'orientamento delle politiche educative. In: Gentile M. Rapporto provinciale PISA 2006. I dati OCSE-PISA 2006 per il Trentino. p. 251-257, Trento: Provincia Autonoma di Trento.
95. Ellerani P, Gentile M (2007). La prospettiva dinamica della valutazione per l'apprendimento. In: Ellerani P, Gentile M, Sacrestani Mottinelli M. Valutare a scuola, formare competenze. Strumenti e principi della valutazione per l'apprendimento. p. 3-56, TORINO: SEI.

96. Gentile M, Ellerani P (2007). Strumenti operativi della valutazione dinamica per l'apprendimento In: Ellerani P, Gentile M, Sacrestani Mottinelli M. Valutare a scuola, formare competenze. Strumenti e principi della valutazione per l'apprendimento. p. 57-114, TORINO: SEI.
97. Gentile M. (2005). Differenziazione didattica. In G. Cerini, M. Spinosi. Voci della Scuola 2006, p. 203-214. Napoli: Tecnodid.
98. Gentile, M. (2003). Contesto. In: G. Cerini e M. Spinosi (a cura di). Voci della scuola 2004. Napoli: Tecnodid, p. 83-90.
99. Gentile M (2003). Autostima. In: Laeng M. Enciclopedia Pedagogica. Appendice A-Z. vol. 7, p. 116-119, Brescia: Editrice La Scuola.
100. Gentile M (2003). Le riunioni di consultazione reciproca nello sviluppo dell'azione d'insegnamento. In: Fregola C. Riunioni efficaci a scuola. Ridefinire i luoghi della comunicazione scolastica. p. 146-163, Gardolo (TN): Erickson.
101. Gentile M (2003). Metodologia di consulenza a supporto dell'agire didattico: struttura e realizzazione. In: Gentile M, Petracca C. Apprendimento Cooperativo. Spunti per l'innovazione didattica. p. 30-49, Milano:Pearson Paravia Bruno Mondadori S.p.A.
102. Gentile M (2003). Apprendimento Cooperativo: fondamenti teorici e sviluppi. In: Gentile M, Petracca C. Apprendimento Cooperativo. Spunti per l'innovazione didattica (p. 50-71), Milano:Pearson Paravia Bruno Mondadori S.p.A..
103. Rubino F e Gentile M, (2003). I fattori psicosociali e la conduzione della classe a piccoli gruppi. In: Gentile M, Petracca C. Apprendimento Cooperativo. Spunti per l'innovazione didattica. p. 152-169, Milano:Pearson Paravia Bruno Mondadori S.p.A..
104. Gentile M, Ramellini P (1999). Lavorare insieme sui pronomi latini? Un'esperienza nel liceo scientifico di Frascati. In: Comoglio M. Il Cooperative Learning. Strategie di sperimentazione. Quaderni di animazione e formazione. p. 97-101, TORINO: Ed. Gruppo Abele.

## Libri

### *Monografie*

105. Gentile M. (2019). Valutare per apprendere. Attività e strumenti per il lavoro in classe. Novara: De Agostini Scuola – UTET.
106. Gentile M, Pisanu, F (2012). Lavagne interattive multimediali, esperienza digitale percepita e conduzione della classe. TRENTO: Provincia Autonoma di Trento.
107. Gentile M, Pisanu F, Tabarelli S (2012). Personalizzare l'apprendimento nel contesto della classe. TRENTO: Provincia Autonoma di Trento.
108. Ellerani P, Gentile M, Sacrestani Mottinelli M. (2007). Valutare a scuola, formare competenze. Strumenti e principi della valutazione per l'apprendimento. TORINO: SEI.
109. GENTILE M (2000). Logiche d'intervento e abbandono scolastico. Appunti per una prassi dell'agire formativo. Milano: Franco Angeli. Milano: Franco Angeli.

### *Curatele*

110. Gentile, M. e Chiappelli, T. (2016) (A cura di). Intercultura e inclusione. Il Cooperative Learning nella classe plurilingue. Milano: Franco Angeli.
111. Gentile M, Petracca C. (2003) (A cura di). Apprendimento Cooperativo. Spunti per l'innovazione didattica. Milano: Pearson Paravia Bruno Mondadori.

## Contributi in atti di convegno

112. Gentile M. (2019). Digital videos and teacher education: a research training framework. In ESEDA, J, ROHLÍKOVÁ, L., DUFFEK, V. (Eds) *DisCo2019: Unlocking the Gate to Education around the Globe*. 14th conference reader, (pp. 6-24). Prague, CZE: Centre for Higher Education Studies. Disponibile su: [https://disconference.eu/wp-content/uploads/2017/01/DisCo-2019-\\_-E-learning-\\_-Unlocking-the-Gate-of-Education-around-the-Globe\\_14conference-reader.pdf](https://disconference.eu/wp-content/uploads/2017/01/DisCo-2019-_-E-learning-_-Unlocking-the-Gate-of-Education-around-the-Globe_14conference-reader.pdf).
113. Gentile M. (2018). Imparare con le video-riprese. In Barca D., (a cura di), *NOW! A scuola si può*, (p. 25-28). Firenze: Giunti Scuola, ISBN: 978-88-09-86777-2, Modena, 2/03/2018.
114. Agostinetto L., Gentile M., (2018). Relazione finale. Nuovi modelli pedagogici e didattici per la formazione in servizio. In: Ulivieri S, Binanti L, Colazzo S, Piccinno M, (a cura di), *Scuola Democrazia Educazione. Formare ad una nuova società della conoscenza e della solidarietà* (p. 271-279). Lecce: Pensa MultiMedia, ISBN: 978-88-6760-547-7, Lecce, 27-29 ottobre 2016.
115. Gentile M, Tacconi G., (2018). Video-riprese di azioni d'insegnamento e formazione dei docenti. In Ulivieri S., Binanti L., Colazzo S., Piccinno M., (a cura di), *Scuola Democrazia Educazione. Formare ad una nuova società della conoscenza e della solidarietà*, (p. 219-224). Lecce: Pensa MultiMedia, ISBN: 978-88-6760-547-7, Lecce, 27-29 ottobre 2016.
116. Gentile, M. & Pisanu, F. (2013). Integrating technology and teaching with Learning Solutions. In D. Parmigiani, V. Pennazio, A., & Traverso (Eds), *Learning & Teaching with Media & Technology*. ATEE-SIREM Winter Conference Proceedings. 7-9 March 2013, Genoa (Italy), (pp. 272-286). Brussels: ATEE aisbl.
117. Ellerani P, Gentile M (2012). A professional learning community: an Italian exploratory study. The role of teachers as facilitators to develop school communities supported by the methods of cooperative learning. In: (Eds): Prachalias C, *Proceedings of the 8th International Conference on Education*. p. 1151-1157, ATHENS: National & Kapodistrian University of Athens and U, Samos Island, Greece, 20.
118. Gentile M (2012). Internet ergo cogito. La rete ha cambiato il nostro modo di pensare? In: Albarea R. (A cura di), *Democrazia, tecnologie e testimonianza educativa*. p. 151-160, PADOVA: Imprimerur.
119. Pisanu, F. & Gentile, M. (2012). Integrating technologies and instructional cooperative learning based strategies for effective IWB use in classroom: a study on classroom data from students perceptions and teachers behaviors. In P. Resta (Ed.), *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2012* (pp. 3026-3031). Chesapeake, VA: AACE. Retrieved from: <http://www.editlib.org/p/40050>
120. Pisanu, F., Fraccaroli, F. e Gentile, M. (2010). Atteggiamenti e literacy scientifica: atteggiamento scientifico” vs “atteggiamenti nei confronti delle scienze”. In G. Ferrari, P. Bouquet, M. Cruciani e F. Giardini (A cura di), *Pratiche della cognizione. Settimo convegno nazionale di scienze cognitive*, (pp. 232-236). Trento: Università di Trento.
121. Pisanu, F. & Gentile, M. (2010). *The Inclusion and Learning Opportunity Project (ILOP) with interactive whiteboards and complex learning environments*. In *Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2010* (pp. 2874-2879). Chesapeake, VA: AACE. Retrieved from <http://www.editlib.org/p/35049>
122. GENTILE M, PISANU, F (2010). Un caso di ricognizione delle pratiche di valutazione nel primo ciclo d'istruzione. In Associazione Context (a cura di), *Valutare apprendimenti, valutare contesti* (pp. 41-54). ROMA: Edizioni Infantiae.org-Context, Trento, 8 maggio 2009.
123. GENTILE M (2005). I prodotti della consulenza per il miglioramento dell'istruzione scolastica. In: *Quale Psicologia per la scuola del Futuro?* p. 553-564, ROMA: Edizioni Carlo Amore, ISBN: 88-87958-34-3, Lecce, 20-22 giugno 2003.

Guide per insegnanti e libri scolastici

124. Gentile, M. (2016). *Fare didattica con l'Apprendimento Cooperativo. Specimen Guida Insegnante*. Torino: Gruppo Editoriale il Capitello e Cooperativa Pane e Rose di Prato.
125. Gentile, M. (2015). *Insieme si impara, insieme si cresce – Sezioni*. In A. Assandri, P. Assandri, E. Mutti. *Libro visuale. Nel cuore delle storie 3*. Milano: Zanichelli.
126. Gentile, M. (2014). *Insieme si impara, insieme si cresce – Sezioni*. In A. Assandri, P. Assandri, E. Mutti. *Libro visuale. Nel cuore delle storie 2*. Milano: Zanichelli.
127. Gentile, M. (2014). *Insieme si impara, insieme si cresce – Sezioni*. In A. Assandri, P. Assandri, E. Mutti. *Libro visuale. Nel cuore delle storie 1*. Milano: Zanichelli.

In fede

*Maurizio Gentile*

Roma, 29 giugno 2020