

INFORMAZIONI PERSONALI

Chiara Dalledonne Vandini

POSIZIONE RICOPERTA ricercatrice rtd/a
(università di bologna)
abilitazione nazionale professore di seconda fascia
settore 11 /D2 (13/12/2023)

TITOLO DI STUDIO

Phd in scienze
pedagogiche

ESPERIENZA PROFESSIONALE

Data: da marzo 2023

Nome e luogo del datore di lavoro: **Università
degli Studi di Bologna- Dipartimento di Scienze
dell'Educazione "Giovanni Maria Bertin"**
Ruolo: **Ricercatrice junior rtd/a**

Data: Dal 2020 a febbraio 2023

Nome e luogo del datore di lavoro: **Università
degli Studi di Bologna- Dipartimento di Scienze
dell'Educazione "Giovanni Maria Bertin"**
Ruolo: **Assegnista di ricerca post dottorato**

Data: Luglio 2020-ottobre 2020

Nome e luogo del datore di lavoro: **Save the
Children Italia**
Ruolo: **Ricercatrice**

Data 2019 -2020

Nome e luogo del datore di lavoro: **Cooperativa
sociale la Carovana, via Volpedo 30, Bologna**
Ruolo: **Educatrice negli incontri protetti tra
genitori e figli; Educatrice all'interno di progetti
domiciliari di sostegno alla genitorialità di nuclei
madre-bambino**

Data da gennaio- dicembre 2016

Nome e luogo del datore di lavoro: **Fondazione
Santa Caterina, Imola (Bo)**
Ruolo: **Educatrice presso casa madre-bambino;
Educatrice in comunità per minori non
accompagnati ed educatrice in servizio semi-
residenziale.**

<p>ISTRUZIONE E FORMAZIONE Data: Aprile 2020 Titolo: Dottorato (Ph.D) in scienze pedagogiche con lode Nome e luogo dell'ente erogatore: Università degli studi di Bologna</p> <p>Data: Luglio 2016 Titolo: Laurea Magistrale in Pedagogia LM-85 (Vot. 110/110 con lode) Nome e luogo dell'ente erogatore:Università degli Studi di Bologna - Facoltà di Scienze della Formazione</p> <p>Data: Luglio 2014 Titolo: Laurea Triennale in educatore sociale e culturale L-19 (Vot. 110/110 con lode). Nome e luogo dell'ente erogatore: Università degli Studi di Bologna - Facoltà di Scienze della Formazione .</p>	
---	--

Lingua madre italiano					
Altre lingue		COMPRENSIONE		PARLATO	PRODUZIONE SCRITTA
Ascolto	Lettura		Interazione	Produzione orale	
Inglese	C1	C1	B2	B2	C1
Francese	B2	C1	B2	B2	C1
<p>Livelli: A1/A2: Utente base - B1/B2: Utente intermedio - C1/C2: Utente avanzato</p> <p>Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue</p>					
Competenze comunicative			Public speaking, buone capacità di scrittura, condivisione del lavoro in equipe multidisciplinari e inter-professionali, empatia e capacità di ascolto, capacità di sintesi		
Competenze organizzative e gestionali			Gestione di gruppi di studenti, formazione di adulti, organizzazione e progettazione di progetti nazionali ed internazionali		
Competenze professionali			Video-analisi, analisi interazionale, osservazione nei contesti educativi, analisi qualitativa dei dati		
Competenza digitale					
Elaborazione delle informazioni		Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
avanzato		avanzato	avanzato	Intermedio	avanzato
<p>Livelli: Utente base - Utente intermedio - Utente avanzato</p> <p>Competenze digitali - Scheda per l'autovalutazione</p>					

Altre competenze	Capacità di lavorare in team, flessibilità, proattività e motivazione nel portare a termine i progetti, capacità di risoluzione dei problemi
Patente di guida B	

ULTERIORI INFORMAZIONI	
------------------------	--

<p>Pubblicazioni</p> <p>Pubblicazioni</p> <p>Dalledonno Vandini, C. (2024). <u><i>Gli spazi educativi in dialogo fra interno ed esterno. Supportare le competenze osservative e riflessive di educatori del nido e di scuola dell'infanzia</i></u>, Trento, Servizio attività educative per l'infanzia. Provincia autonoma di Trento, pp. 96 .</p> <p>Lazzari, A.; Dalledonno Vandini, C. (2024). <u><i>Riflessività e partecipazione: la video-analisi come strumento di ricerca-formazione.</i></u>, in: La partecipazione di educatori e insegnanti nello 0-6, Milano, Franco Angeli, pp. 105 - 122 [capitolo di libro]</p> <p>Pettinari, M., Balduzzi, L., Dalledonno Vandini, C. (2024). <u><i>Supporting the accessibility of educational services 0-6 : good practices to promote educational continuity between school and family.</i></u> «Q-TIMES WEBMAGAZINE», 2024, 16, pp. 766 - 779 [articolo] Open Access</p> <p>Dalledonno Vandini, C., Cino, D. (2023). <u><i>"Il peso della lingua" : la costruzione dell'alleanza educativa con le famiglie straniere nei colloqui genitori-insegnanti = "The Burden of Language" : Building the Educational Alliance with Foreign Families in Parent-Teacher Conferences.</i></u> «ENCYCLOPAIDEIA», 2023, 27, Article number: 2, pp. 19 - 33</p> <p>Dalledonno Vandini, C., Pettinari, M., Lazzari, A. (2023). <u><i>Un buon inizio: lavorare sul sistema integrato sin dai primi anni di vita.</i></u> «IL NODO», 2023, 27, pp. 171 - 185</p> <p>Dalledonno Vandini C, Lazzari A., Cosatti A. (2022). ridurre le disuguaglianze sociali e culturali fin dai primi anni di vita. <i>Prospettive</i></p>	
---	--

culturati nei primi anni di vita. Buone prassi di contrasto alla povertà educativa negli spazi mamme di Roma e Brindisi, *Rivista internazionale dell'educazione familiare*, 20, 115-128.

Dalldonne Vandini, C., Balduzzi, L. (2022). "Sostenere la professionalità degli educatori attraverso la videoanalisi. Una ricerca condotta nei nidi d'infanzia di Trento," *Formazione & Insegnamento, European journal of Research on education and teaching*.

Dalldonne Vandini, C., Cino, D., (2022) "Il peso della lingua": la costruzione dell'alleanza educativa con le famiglie straniere nei colloqui genitori-insegnanti", *Encyclopaedia*.

Lazzari, A, **Dalldonne Vandini C, Balduzzi L.** (2022) Sostenere pratiche inclusive nei momenti di passaggio: gli esiti di un'analisi sistematica della letteratura sulla continuità educativa 0-6 condotta in ambito europeo, *Studi sulla Formazione*, 25(1): 211-232

Balduzzi, L., **Dalldonne Vandini, C.** (2021). "Sostenere lo sviluppo della professionalità nei servizi per la prima infanzia: riflessioni tratte dal progetto TRACKS", *Nuova Secondaria*, 9: 333-352.

Dalldonne Vandini C., Scipione L. (2021). Commenti e riflessioni sulla DAD nel questionario SIRD: studio esplorativo dei dati dell'Emilia Romagna (atti di convegno).C

Dalldonne Vandini, C., Scipione L. (2021) "La relazione sospesa: La voce degli insegnanti emiliano romagnoli sull'esperienza della DAD nella scuola dell'infanzia." In Balduzzi, L. & Lazzari A. *Ripartire dall'infanzia: i servizi 0-6 oltre l'emergenza*.

Dalldonne Vandini C., Scipione L. (2021) "Didattica a distanza e strategie didattiche: vissuti e percezioni degli insegnanti emiliano-romagnoli", *Giornale italiano della ricerca educativa*.

Lazzari A., & **Dalldonne Vandini C.** (2021). "Il nido in tempo di crisi: diritto o opportunità? Accessibilità, ambientamento e partecipazione delle famiglie." In Balduzzi, L. & Lazzari A. *Ripartire*

dall'infanzia: i servizi 0-6 oltre l'emergenza.

Bolognesi, I. & **Dalldonne Vandini C.** (2021). "La correction des devoirs à la maison: une recherche ethnographique avec des mères et des enfants en Italie", *La revue internationale de l'éducation familiale*.

Dalldonne Vandini, C. (2021). "Gestione della conoscenza e negoziazione dell'autorità epistemica nei colloqui tra genitori e insegnanti: Competenza interazionale ed efficacia epistemica". Armando Editori (e-book).

Dalldonne Vandini C., Cino D. (2020) "Managing knowledge in parent-teacher conferences: participants' resources to pursue different assessment trajectories." *Studium Educationis*, 22: 77-89.

Dalldonne Vandini C., Cino D. (2020). "Negotiating epistemic authority in parent-teacher conferences: non-native parents reclaiming agency against the backdrop of linguistic and cultural differences." *Studi sulla Formazione*, 2(22): 215-234

Dalldonne Vandini, C., Quaglia, D., Turco Liverani, D. (2020). "Sostenere la riflessività di educatori e insegnanti attraverso la video-analisi per creare contesti inclusivi: lo studio di caso italiano." *Infanzia*, 2: 96-101.

Cino D., **Dalldonne Vandini C.** (2020). "Why does a teacher feel the need to post my kid?" Parents and Teachers Constructing Morally Acceptable Boundaries of Children's Social Media Presence." *International Journal of Communication*, 14: 1153-1172.

Cino D., **Dalldonne Vandini C.** 2020. "My kid, my rule." Governing children's digital footprints as a source of dialectical tensions between mothers-and daughters-in-law." *Studies in Communication Sciences*.

Bolognesi, I., **Dalldonne Vandini, C.** (2020). "Fare i compiti a casa. Uno studio etnografico di un'attività quotidiana svolta in famiglia", *Rivista italiana dell'Educazione Familiare* 1: 157-177.

Balduzzi, L., Lazzari, A., **Dalldonne Vandini, C.**, Furieri, L., Migliarini, V., Ślusarczyk, M., Wozniak, M., Majerska, U., Pustulka, P., Verschaeve, S. & De Mets, J. (2020). *Lessons learnt from case studies: toolbox of knowledge, experiences and*

good practices: outcome of the TRACKS project. Cracow: Jagiellonian University, p. 1-74.

Balduzzi, L., Lazzari, A., **Dalldonne Vandini**, C., Furieri, L., Slusarczyk, M., Wozniak, M., Majerska, U., Verschaeve, S., De Mets, J. (2020). *Video-coaching to support inclusive practice in ECEC: Final recommendations from the TRACKS project.* Cracow: Jagiellonian University, p. 1-22.

Verschaeve, S., De Mets, J., Van Avermaet, P., Slusarczyk, M., Wozniak, M., Majerska, U., Pustulka, P., Balduzzi, L., Lazzari, A., **Dalldonne Vandini**, C., Furieri, L. (2020). *Toolbox: Outlines for using video analysis and video coaching as a tool for professionalizing ECEC workforce and training future ECEC professionals.* Cracow: Jagiellonian University, p. 1-48.

Federico Batini, Giulia Barbisoni, Eleonora Pera, Giulia Toti, Patrizia Sposetti, Giordana Szpunar, Sara Gabrielli, Irene Stanzione, Chiara **Dalldonne Vandini**, Carole Montefusco, Mariagrazia Santonicola, Rosa Vegliante, Arianna L. Morini, Lucia Scipione. (2020). "Un modello di analisi delle domande aperte nell'indagine nazionale SIRD sulla didattica a distanza durante l'emergenza Covid-19", *Ricerca-Azione*, 12(2): 47- 73.

Caronia, L., **Dalldonne Vandini**, C. (2019). "Assessing a (gifted) child in parent-teacher conference: participants resources to pursue (and resists) a no-problem trajectory", *Language and Dialogue*, pp.127-150.

Progetti

Soggetto titolare del progetto di ricerca:

PROGETTO DEL PNRR

titolo del progetto: ON FOODS (spoke 7)

attività svolte nel progetto: ricerca sulle mense come momento educativo ed inclusivo fondamentale; osservazioni partecipanti per cogliere le prospettive di insegnanti, bambini e genitori; formazione e costruzione di un toolkit operativo

Soggetto titolare del progetto di ricerca: SAVE THE CHILDREN ITALIA ONLUS

titolo del progetto: con i bambini: crescere in una comunità che si prender cura

attività svolte nel progetto: formazione nei serzi

coinvolto nel progetto; valutazione e modellizzazione del processo attuato in modo trasversale negli hub di STC

Soggetto titolare del progetto di ricerca: Università di Bologna- programma Erasmus+ gestito dalla Fondazione per lo Sviluppo del Sistema Educativo (FRSE) nell'ambito del contratto di progetto o n. 2017-1-PL01-KA201-038560.

Titolo del progetto di ricerca: TRACKS (TRANSITIONS Children and Kindergarten)
Attività svolte nel progetto di ricerca: utilizzo dell'analisi video e del video coaching come strumenti per la professionalizzazione del personale nei servizi per l'infanzia. (Durata della partecipazione: Novembre 2019-Luglio 2020)

Soggetto titolare del progetto di ricerca: Save the Children Italia
Titolo del progetto di ricerca: Ridurre le disuguaglianze sociali e culturali fin dai primi anni di vita: buone prassi di contrasto alla povertà educativa negli Spazi Mamme di Roma e Brindisi. Attività svolte nel progetto di ricerca: Progetto di ricerca formazione degli spazi mamme di Roma e Brindisi di Save the Children per comprendere e analizzare le azioni intraprese dai centri per contrastare il *learning loss* causato dalla pandemia. (Durata della partecipazione: Luglio 2020- Ottobre 2020)

Soggetto titolare del progetto di ricerca: SIRD (Società Italiana di Ricerca Didattica)
Titolo del progetto di ricerca: Ricerca nazionale sulla didattica a distanza nel periodo di sospensione dell'attività didattica dovuta all'emergenza covid-19. Attività svolte nel progetto di ricerca: Analisi qualitativa dei dati di ricerca raccolti nei mesi di lockdown (16.000 questionari e 84.000 risposte aperte) per studiare i vissuti e le esperienze dei docenti italiani di ogni ordine e grado di scuola. (Durata della partecipazione: Settembre 2020 ad oggi).

Conferenze

Data 2017

Nome e luogo dell'organizzazione: IADA Conference - International Association for Dialogue Analysis- October 11th- 14th 2017- Bologna:

Tipologia di intervento:

"Talking about a gifted child. Territories of

Knowledge and (no)problem assessment in parent- teacher conference.”

Data 2018

Nome e luogo dell'organizzazione: Research in Progress- 9 Febbraio 2018- Giornata di studi dei dottorandi in scienze pedagogiche, Bologna

Tipologia di intervento:

“Fondamenti teoretici ed empirici della ricerca in educazione: prospettive e interrogativi” - con presentazione del poster sullo stato di avanzamento della ricerca di dottorato.

Data 2018

Nome e luogo dell'organizzazione: ICA Conference- International Communication Association- Voices- 24th- 28th May 2018, Prague, (CZ)

Tipologia di intervento:

“Voicing a gifted child: reported speech and problem telling as resources for doing epistemic and moral work in parent-teacher conference.”

Data 2018

Nome e luogo dell'organizzazione: Research in Progress. “Agevolare e promuovere la riflessività- Risorse e strumenti” (terzo incontro) 14 giugno 2018, Bologna.

Tipologia di intervento:

“Interazioni tra genitori e insegnanti: Videoregistrazioni come sostegno alla riflessività del docente.”

Data 2018

Nome e luogo dell'organizzazione: ECER- European Conference on Educational Research- ERC- Emerging Researchers' Conference 2th-4th September 2018, Bolzano

Tipologia di intervento:

“The management of Knowledge in parent teacher conference: participant's resources to pursue different assessment trajectory.”

Data 2019

Nome e luogo dell'organizzazione: ICA Conference- International Communication Association- Boundaries- 24th- 28th May 2019, Washington DC (USA)

Tipologia di interventi:

“Assessing a (gifted) child in parent-teacher conference: participants resources to pursue (and resists) a no-problem trajectory”

“Why does a teacher feel the need to post my kid?” Parents and Teachers Constructing Morally Acceptable Boundaries of Children's Social Media Presence.”

Data 2019

Nome e luogo dell'organizzazione IEMCA
Conference, Practices, Mannheim (Germany),
July 2-5 (2019)

Tipologia di intervento

“On the basis of the things we are told by the
experts”: the management of knowledge and
expertise in parent-teacher conference.

Data 2019

Nome e luogo dell'organizzazione ECER-
European Conference on Educational Research-
ERC- Emerging Researchers' Conference 2th-4th
September 2019, Hamburg (Germany)

Tipologia di intervento:

“How teachers perform their professional identity
during parent-teacher conference: using mitigate
assessment in the evaluation of the child.”

Data 2019

Nome e luogo dell'organizzazione : BERA ,
British Educational Research Association, 10-12
September 2019 Manchester (UK)

Tipologia di intervento:

The management of knowledge in parent-teacher
conference with immigrants and non-native
parents.”

Data 2019

Nome e luogo dell'organizzazione NCA-
National Communication Association- 105th
Annual Conventions- November 14-17,
Baltimore, MD (USA)

Tipologia di intervento:

“Negotiating epistemic authority in parent-
teacher conference : non-native parents reclaims
agency against the backdrop on linguistic and
cultural differences.”

Data 2020

Nome e luogo dell'organizzazione: Seminario di
restituzione dei dati di ricerca con Save the
Children

Tipologia di intervento:

“Ridurre le disuguaglianze sociali e culturali fin
dai primi anni di vita: buone prassi di contrasto
alla povertà educativa negli Spazi Mamme di
Roma e Brindisi.”

Data 2020

Nome e luogo dell'organizzazione Convegno
nazionale Sird - 10-12-2020

Tipologia di intervento:

“OLTRE L'EMERGENZA: LA DAD TRA
INNOVAZIONE ED EQUITÀ-GLI ESITI DI
UNA RICERCA EMPIRICA SUGLI/LLE
INSEGNANTI DELL'EMILIA-ROMAGNA”

Data 2021

Nome e luogo dell'organizzazione: Ciclo di

workshop formazioni Rimini 2020-2021

workshop formazione Rimini 2020-2021

Tipologia di intervento: La flessibilità nelle pratiche educative e didattiche: sostenere le relazioni tra genitori, educatori e insegnanti
Data 2021

Nome e luogo dell'organizzazione
X Congresso scientifico: RICERCA e DIDATTICA per promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione, 9-10 aprile 2021 – Modalità telematica.

Tipologia di intervento
"Commenti e riflessioni sulla DAD nel questionario SIRD: studio esplorativo dei dati dell'Emilia-Romagna."

Data 2022

Nome e luogo dell'organizzazione
AIFREF- XIX international congress- Venice/ Mestre- Inclusion in the cities of education. Challenges, cultures and educations. 30 June-2 July

Tipologia di intervento
Beyond the pandemic: challenges and opportunities for innovating ECEC services starting from the lessons learnt during the Covid-19 emergency"

Data 2022

Nome e luogo dell'organizzazione
Convegno nazionale "La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti", Perugia 27-28 ottobre

Tipologia di intervento
"La scuola: punto luce sul futuro"

Data 2023

nome e luogo dell'organizzazione:
convegno nazionale "didattica e inclusione scolastica", Bressanone 3-4 marzo

tipologia di intervento

"Un buon inizio: lavorare sul sistema integrato sin dai primi anni di vita"

data 2023

convegno internazionale ECCERA- 2-6 SEPTEMBER- Estoril portogallo-"Working on the integrated system: supporting children and families agency from the early years"

data 2024

convegno internazionale ECCERA 3-6 september- Brighton (UK)- Working on the integrated system: supporting children's and families' participation from the early years

Riconoscimenti e premi

Top Paper award in LSI division

ICA Conference- International Communication Association- Voices- 24th- 28th May 2018, Prague, (CZ)

Top Paper award in LSI division

ICA Conference- International Communication Association- Boundaries- 24th- 28th May 2019, Washington DC (USA)

Top-ranked Student Paper in Interpersonal Communication division

ICA Conference- International Communication Association- Boundaries- 24th- 28th May 2019, Washington DC (USA)

Conference Fee- waivers

ICA Conference- International Communication Association- Boundaries- 24th- 28th May 2019, Washington DC (USA)

Top paper Award 2020 ScomsS- Studies in communication sciences- an open access jurnal

Corsi

Laboratorio nell'ambito della didattica e della pedagogia speciale(91832) anno 2021/2022 e 2022/2023, 2023-2024

Dati personali

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali".

FIRMATO IN ORIGINALE

(firmare solo sul retro del modello)

Luogo e data

Bologna 22-6-24

A tutela e difesa dei dati personali dell'interessato, ai sensi del D.Lgs. 196/2003, si chiede di sottoscrivere la dichiarazione esclusivamente sopra, lasciando invariata la dicitura "FIRMATA IN ORIGINALE" di cui al precedente foglio. Tale adempimento, oltre a rendere completa la dichiarazione, evita che la firma del dichiarante sia pubblicata sul portale della Provincia autonoma di Trento in ottemperanza del D.Lgs. 196/2003 e s.m. e integrazioni.