

Daniela Raccanello

## CURRICULUM VITAE

## 1. Informazioni lavorative e stagionali

## Posizioni lavorative

Professoressa Associata

(gruppo scientifico-disciplinare, GSD, 11/PSIC-02 - Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, settore scientifico-disciplinare, SSD, PSIC-02/A - Psicologia dello sviluppo e dell'educazione)  
 Università degli Studi di Verona  
 Dipartimento di Scienze Umane

## 2. Formazione

## Titoli di studio

- 2014, Aprile: Corso di perfezionamento universitario, *Contemporary English Pronunciation: From theory to practice*, Università degli Studi di Verona e University College London (UCL), Great Britain
- 2005-06: Master universitario in Direzione e Sviluppo delle Risorse Umane, Università degli Studi di Verona, con borsa di studio finanziata dalla Regione Veneto, FSB, tesi *Quali ruoli giocano gli stili affettivi nei colloqui di selezione del personale? Una ricerca esplorativa sulle aspettative di studenti di scuola superiore e studenti universitari*
- 2005, Febbraio: Dottore di Ricerca in Psicologia dello Sviluppo e dei Processi di Socializzazione, DPSS, Università degli Studi di Padova, tesi *Stati di malessere e benessere: cosa ne pensano i bambini?*
- 2001, Giugno: Laurea quinquennale in Psicologia, Indirizzo Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università degli Studi di Padova, 110/110 cum laude, tesi *Indagine d'umore e narrazione di eventi autobiografici nei bambini*
- 2001, Luglio: Corso di perfezionamento di tecnica proiettiva Rorschach, presso MDS, Centro studi e ricerche sulla personalità, Scuola di formazione in psicodiagnostica, Padova
- 1996, Luglio: Maturità Scientifica

## Formazione

- 2008, Agosto: International Summer School on Motivation, EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction), Turku, Finland
- 2003, Luglio: Scuola Estiva di Metodologia AP (Associazione Italiana di Psicologia), Statistico non parametrico
- 2002, Marzo-Settembre: Tirocinio in psicologia dello sviluppo, ASL 15 di Cittadella-Campostampiero (PD), Servizio per l'età evolutiva; tutor Luciana Mantovan
- 2001, Settembre-2002, Marzo: Tirocinio in psicologia generale, DPSS, Università degli Studi di Padova; tutor Camilla Gebbo
- Madrelingua italiana, ottima conoscenza della lingua inglese

## Abilitazioni scientifiche e professionali

- Abilitazione Scientifica Nazionale per Professore di prima fascia, settore concorsuale 11/E1 Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, settore scientifico-disciplinare M-PSI/04 Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione (valida dal 05/03/2021 al 05/03/2032, art. 16, comma 1, Legge 240/10)
- Abilitazione Scientifica Nazionale per Professore di seconda fascia, settore concorsuale 11/E2 Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, settore scientifico-disciplinare M-PSI/04 Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione (valida dal 31/03/2017 al 31/03/2026, art. 16, comma 1, Legge 240/10)
- Iscrizione all'Albo degli Psicologi del Veneto, n. 4995

### 3. Attività di ricerca scientifica

#### Area di ricerca

- PSIC-02/A - Psicologia dello sviluppo e dell'educazione: sviluppo della competenza emotiva; emozioni e motivazioni nell'apprendimento; psicologia degli eventi traumatici

#### Posizioni accademiche

- 2024, 9 Giugno-7 Luglio: Visiting Professor, Faculty of Arts, Professional and Social Studies (APSS), John Moores Liverpool University, United Kingdom; collaborazione con David Putwain
- 2023, 18 Giugno-16 Luglio: Visiting Professor, Faculty of Arts, Professional and Social Studies (APSS), John Moores Liverpool University, United Kingdom; collaborazione con David Putwain
- 2007, Ottobre-2022, Marzo: Ricercatrice universitaria a tempo indeterminato (SC 11/E2; SSD M-PSI/04), Dipartimento di Scienze Umane (ex Dipartimento di Filosofia, Pedagogia e Psicologia, ex Dipartimento di Psicologia e di Antropologia Culturale), Università degli Studi di Verona
- 2006, Ottobre-2007, Settembre: Assegno per attività di ricerca, *Motivations, obiettivi di apprendimento e rendimento scolastico*; responsabile scientifica Bianca De Bernardi, Dipartimento di Psicologia e di Antropologia Culturale, Università degli Studi di Verona
- 2005, Marzo-2006, Marzo: Borsa di studio per attività di ricerca, progetto *Il disastro del Vajont: ricordo dell'evento traumatico nel tempo e condivisione attraverso le generazioni*; responsabile scientifica Camilla Gobbo, Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione (DPSS), Università degli Studi di Padova
- 2005, Febbraio: Affidamento di incarico per attività di ricerca, progetto *Il disastro del Vajont: ricordo dell'evento traumatico nel tempo e condivisione attraverso le generazioni*; committente: DPSS, Università degli Studi di Padova
- 2004, Aprile-Giugno: Attività di ricerca presso Dipartimento di Psicologia, Università di Lancaster, Gran Bretagna, responsabili Charles Lewis e Deidre Brown; progetto relativo all'uso del protocollo d'intervista NICHD con bambini
- 2001, Settembre-Dicembre: Borsa di studio per attività di ricerca, progetto *Teoria della mente e suoi precursori nello sviluppo tipico e atipico*; responsabile scientifica Camilla Gobbo, coordinatrice Luigia Cantiani; DPSS, Università degli Studi di Padova
- Periodi di allontanamento non volontario dall'attività di ricerca per le funzioni genitoriali: da 08/10/2009 a 22/04/2010; da 07/09/2012 a 29/03/2013

#### Progetti di ricerca

*Progetti ammessi al finanziamento sulla base di bandi competitivi che prevedano la revisione tra pari*

- Progetto Horizon Europa (2023-2027); Responsabile scientifico: Anna Morandì; titolo: *Obelisk: Preventing childhood obesity to stay healthy throughout life*; Daniela Raccanello membro del team di ricerca
- Progetto FSE finanziato dalla Regione Veneto – Programma Regionale Veneto per il sostegno del Fondo Sociale Europeo Plus - Obiettivo "Investimenti per l'occupazione e la crescita" per il ciclo di programmazione 2021-2027, approvato con decisione di esecuzione della Commissione europea n. C(2022)5655 del 10/8/2022 - Priorità 2 "Istruzione e formazione" - Obiettivo specifico 1 (2023-2024); Responsabile scientifico: Roberto Burni; titolo: *Profilazione SMART sensoriale e psicologica per incrementare la soddisfazione del consumatore di vino e facilitare il processo di acquisto* (importo 34.600 euro); Daniela Raccanello membro del team di ricerca
- Progetto semestrale finanziato dal Ministero dell'Università e della Ricerca (MUR) all'interno del Bando FISR 2020 COVID (2021-2022); Responsabile scientifica: Daniela Raccanello; titolo: *Prevenzione emotiva e pandemic: sviluppo della web application Pand-HEMOT (Pandemics-Helmet for EMOTions) per bambini e adolescenti* (importo 67.948,75 euro)
- Progetto FSE finanziato dalla Regione Veneto – Fondo Sociale Europeo in sinergia con il Fondo Europeo di Sviluppo Regionale POR 2014-2020, Obiettivo "Investimenti a favore della crescita e dell'occupazione" – Strategie regionali per il sistema universitario (2020-2021); Responsabile scientifico: Roberto Burni; titolo: *Dalla personalità alla scelta del vino. Un approccio scientifico psicologico alla profilazione del cliente* (importo 38.262,06 euro); Daniela Raccanello membra del team di ricerca
- Progetto triennale (2018-2021) finanziato all'interno del Bando Ricerca Scientifica 2017 promosso dalla Fondazione Cariverona; Responsabile scientifica: Daniela Raccanello; titolo: *PreEmT - Prevenzione Emotiva e Terrenali nella scuola primaria* (importo 169.000,00 euro da sommarsi al cofinanziamento dell'Ateneo di Verona)

- PRIN, Progetto di Ricerca di Rilevanza Nazionale, 2012; Coordinatore scientifico nazionale: Gaetano Domenici; titolo: *Successo formativo, inclusione, partecipazione e coesione sociale: strategie innovative, ICT e modelli valutativi* (2013-2016); Responsabile unità locale, Università degli Studi di Verona: Agostino Postera; Daniela Raccanello membro del team di ricerca
- PRIN, Progetto di Ricerca di Rilevanza Nazionale, 2008; Coordinatore scientifico nazionale: Alessandra Sansavini; titolo: *Gesti e linguaggio in bambini con sviluppo atipico e a rischio: relazioni tra competenze, modalità di interazione e proposte di intervento* (2010-2012); Responsabile unità locale, Università degli Studi di Verona: Manuela Lavelli; Daniela Raccanello membro del team di ricerca

#### **Progetti non competitivi**

- 2018: Progetto nell'ambito dell'Azione di Ricerca Interdisciplinare di Dipartimento - SCUOLA (ARIdip - SCUOLA) *Scuola e coesione sociale in Italia*, Responsabile: Luigi Tronca; Membro del team di ricerca; Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Verona
- 2017-2019: Progetti interdisciplinari *Emozionando e Emozionando nel tempo*, Responsabile: Daniela Raccanello; Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Verona
- 2015: Progetto finanziato dalla Regione Veneto, Responsabile: Flavia Guzza, Dipartimento di Biotecnologie, Università degli Studi di Verona; *Progetto di innovazione per la difesa della pianta del kiwi e per la valorizzazione dei suoi frutti*, Membro del team di ricerca (importo 40.000 euro)
- 2008: Progetto EX 60%, Università degli Studi di Verona

#### **Responsabilità scientifiche**

- 2022-2023: Responsabile (con Roberto Burro) di assegno per attività di ricerca (12 mesi) in M-PSI01 e M-PSI04 nel progetto *Emozioni, coping e personalità*, Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Verona
- 2019-2022: Responsabile di assegno per attività di ricerca (38 mesi) in M-PSI04 nel progetto *PrEmT - Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria*, Progetto Istituzionale finanziato all'interno del Bando Ricerca Scientifica promosso dalla Fondazione Cariverona (2017), Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Verona
- 2014-2015: Responsabile di assegno per attività di ricerca (12 mesi) in M-PSI04 e M-PSI03 nel progetto *Prestazione accademica: il ruolo di obiettivi ed emozioni di riuscita*, Dipartimento di Filosofia, Pedagogia e Psicologia, Università degli Studi di Verona
- 2021-2022: Responsabile di una <sup>o</sup> studio per attività di ricerca (6 mesi) in M-PSI04 nel progetto *Prevenzione emotiva e pandemie: sviluppo della web-application Pand-HEMOT (Pandemics-Helmet for EMOTions) per bambini e adolescenti*, Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Verona
- 2019-2020: Responsabile di tre bozze di studio per attività di ricerca (rispettivamente di 4, 8 e 12 mesi) in M-PSI04 nel progetto *PrEmT - Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria*, Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Verona
- 2017-2021: Responsabile di tre affidamenti di incarico per attività di ricerca nell'ambito della geologia nel progetto *PrEmT - Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria*; di due affidamenti di incarico per attività di ricerca nel progetto interdisciplinare *Scuola e coesione sociale in Italia*; di un affidamento di incarico per attività di ricerca nel progetto interdisciplinare *Emozionando*; di due affidamenti di incarico per attività di ricerca nell'ambito della grafica nel progetto *PrEmT - Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria* e nel progetto *Prevenzione emotiva e pandemie: sviluppo della web-application Pand-HEMOT (Pandemics-Helmet for EMOTions) per bambini e adolescenti*, Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Verona

**Direzione o partecipazione ad attività di gruppi di ricerca con collaborazioni nazionali e internazionali**

#### **Laboratori e centri di ricerca**

- Direttrice del *Centro di ricerca in psicologia "HEMOT - Helmet for EMOTions"*, Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Verona
- Membro del laboratorio *APsych-Lab, Applied Psychology Measurement Group*, Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Verona
- Membro affiliato esterno del Centre for Educational Research (CERES), School of Education, Liverpool John Moores University, United Kingdom, dal 2023
- Membro affiliato esterno dell'Educational Psychology Research Group del CERES, School of Education, Liverpool John Moores University, United Kingdom, dal 2023, <https://www.ljmu.ac.uk/research/centres-and-institute/centre-for-educational-research/experts/educational-psychology>

#### *Collaborazioni nazionali e internazionali (al fine di pubblicazioni scientifiche)*

- **Collaborazioni nazionali:** Dipartimento di Informatica, Università degli Studi di Verona; Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova; Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova; Facoltà di Scienze e Tecnologie Informatiche, Libera Università di Bolzano; Università degli Studi di Torino; Università degli Studi di Parma; Università degli Studi di Pavia; Università di Roma Foro Italico; Dipartimento MEMOTEF, Sapienza Università di Roma; Università degli Studi Roma Tre; Dipartimento DISPUTER, Università degli Studi "G. d'Annunzio" Chieti - Pescara; Università degli Studi di Palermo; Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia, Università degli Studi di Firenze; Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione, Università degli Studi di Perugia
- **Collaborazioni internazionali:** Department of Water, Atmosphere and Environment, University of Natural Resources and Life Sciences, BOKU, Vienna, Austria; Department of Psychology, Ludwig-Maximilians University, Munich, Germany; Faculty of Philosophy and Social Sciences, University of Augsburg, Germany; Duham University, Great Britain; John von Neumann Faculty of Informatics, Obuda University, Budapest, Hungary; Faculty of Health Sciences, Medical University of Lublin, Lublin, Poland; Centre for Research and Studies in Sociology, CIES-Iscte, Portugal; William James Centre for Research, ISPA -- Instituto Universitário, Lisbon, Portugal; Higher Institute of Engineering of Porto, Polytechnic Institute of Porto, Porto, Portugal; Faculty of Sociology and Social Work, University of Bucharest, Bucharest, Romania; National Scientific Research Institute for Labour and Social Protection, Bucharest, Romania; Faculty of Public Administration, University of Ljubljana, Ljubljana, Slovenia; Scuola universitaria professionale della Svizzera Italiana (SUPSI), Locarno, Svizzera; Institute of Child Development, University of Minnesota, USA, Minnesota; University of North Dakota, USA; Department of Oceanography and Limnology, Federal University of Maranhão, São Luis, Brazil; Faculty of Education and Humanities, University of Bio Bio, Concepción, Chile; Faculty of Social Sciences and Humanities, ESPOL Polytechnic University, Guayaquil, Ecuador; DTI-CUCEA & Instituto de Astronomía y Meteorología—CUCEI, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Mexico; Department of Sciences and Engineering, Universidad Iberoamericana Puebla/Red Citeq, Mexico City, Mexico; Facultad de Medicina, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Morelos, Mexico; División de Investigación Clínica, Centro de Investigación Biomédica de Michoacán, Instituto Mexicano del Seguro Social, Mexico; Department of Agricultural Extension and Rural Development, Patuakhali Science and Technology University, Barisal, Bangladesh; Faculty of Community Medicine, KIMS, Bhubaneswar, KIIT University, Bhubaneswar, India; Department of Psychiatry, King George's Medical University, Lucknow, India; Faculty of Economic and Communication, Bina Nusantara University, West Jakarta, Indonesia; Social Determinant of Health Research Center, Department of Public Health, School of Health, Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences, Ahvaz, Iran; Department of Econometrics, Faculty of Economics, University of Istanbul, Istanbul, Turkey; Department of Clinical Nutrition and Diets, College of Health Sciences, University of Sharjah, Sharjah, United Arab Emirates; Department of Epidemiology and Medical Statistics, Faculty of Public Health, College of Medicine, University of Ibadan, Ibadan, Nigeria; Faculty of Educational Sciences, Walter Sisulu University, Mahatma, South Africa; Business Management, University of South Africa (UNISA), Pretoria, South Africa; Environmetrics, Ltd, Sydney, Australia; Department of Psychology, Macquarie University, Australia; School of Education, Liverpool John Moores University, Great Britain

#### *Accordi di collaborazione con Università nazionali e internazionali*

Responsabile o co-responsabile di Accordo di Cooperazione tra Dipartimento di Scienze Umane e altre università: Dipartimento di Scienze Cliniche e Sperimentali dell'Università degli Studi di Brescia; Dipartimento di Metodi e Modelli per l'Economia, il Territorio e la Finanza (MEMOTEF) della Sapienza Università di Roma; Dipartimento di Scienze Psicologiche della Salute e del Territorio (DISPUTER) dell'Università degli Studi "G. d'Annunzio" Chieti - Pescara; Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova; University of Applied Sciences and Arts of Southern Switzerland (SUPSI), Locarno, Switzerland; Department of Water, Atmosphere and Environment, University of Natural Resources and Life Sciences, BOKU, Vienna, Austria; Faculty of Public Administration, University of Ljubljana, Slovenia; Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia, Università degli Studi di Firenze; Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione, Università degli Studi di Perugia; School of Education, Liverpool John Moores University, Great Britain

#### *Convenzioni con il territorio*

Responsabile o co-responsabile di Protocollo d'Intesa tra Dipartimento di Scienze Umane e Istituti Comprensivi/Istituzioni: Istituto Comprensivo Vicenza 5 (Vicenza); Istituto Comprensivo Mantova 1 (Mantova); Scuola Paritaria Patronato Leone XIII (Vicenza); Istituto Redentore (Mantova); Istituto Comprensivo di Cittadella (Padova); Istituto Comprensivo 16 Volpantena (Verona); Istituto Comprensivo Pergine 1 e Pergine 2, Pergine

(Frento); Istituto Comprensivo di Galliera Veneta (Padova); Liceo Statale C. Montanari (Verona); Ordine dei Geologi Regione del Veneto; Protezione Civile della Regione del Veneto (in preparazione); Istituto alle Stimate (Verona)

#### Attività editoriali



- Membro di editorial board per: *European Journal of Psychology of Education*
- Advisory editor for: *British Journal of Educational Psychology*
- Attività di referaggio per riviste a diffusione internazionale indicizzate: *British Journal of Educational Psychology, International Journal of Environmental Research and Public Health, Social Psychology of Education, Scientific Reports, International Journal of Disaster Risk Reduction, Learning and Instruction, Learning and Individual Differences, European Journal of Developmental Psychology, European Journal of Psychology of Education, The Asia-Pacific Education Researcher, TIM - Testlag, Psychometries, Methodology in Applied Psychology, Geosciences, Personality and Individual Differences, Computers and Education, Educational Psychology, Frontiers in Psychology, Infant Behavior and Development, Personality and Individual Differences, Psychology, Health & Medicine, Journal of Global Research in Education and Social Science, Basic and Applied Social Psychology*
- Attività di referaggio per trattati a diffusione internazionale: Review of the book titled *Resilience in Education: Concepts, Contexts, and Connections* by Wosnitzer, Peixoto, Heltman, and Mansfield, Springer Science – Business Media; Review of the book titled *Methodological advances in research on emotion and education* by Zembylas and Schutz, Springer Netherlands
- Attività di referaggio ad hoc per Dipartimento di Scienze della Comunicazione, Studi Umanistici e Internazionali (Università degli Studi di Urbino Carlo Bo), Social Sciences and Humanities Research Council of Canada (SSHRC), Congressi Nazionali Associazione Italiana di Psicologia (AIP), Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Congressi Internazionali dell'EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction), Congressi Internazionali del SIG 8 (Special Interest Group) Motivation and Emotion dell'EARLI
- 2020: Associate Editor per *Frontiers in Psychology, Specialty Educational Psychology and Education*; Guest Associate Editor per *Frontiers in Psychology, Specialty Health Psychology*
- 2022: Guest Associate Editor for *Education Sciences, Special Issue Advancing Research and Methods about Students and Teachers' Emotions: Correlates, Predictors, and Outcomes*

#### Premi e affiliazioni ad associazioni scientifiche

- 2022: Vincitrice del Premio AIP "PremiATI – Attività di Terza missione e Impatto sociale", Raccanello Daniela, Roberto Burro e Giada Vicentini (proposta su Attività di Terza missione e Impatto sociale (ATI) che rientrano nel progetto HEMOT<sup>2</sup> (Helmet for EMOTions) o sono focalizzate sulla preparazione emotiva in caso di disastri)
- Riconoscimento "Excellence in Science 2022" da parte della Slovenian Research Agency (ASSR) per l'articolo "Higher education students' achievement emotions and their antecedents in e-learning amid COVID-19 pandemic: A multi-country survey" (Raccanello et al., 2022), <https://www.zrn.si/sl/promocija/odlicenine/22/odlicni-22.pdf>
- 2020: Seconda classificata nel Premio AIP "PremiATI – Attività di Terza missione e Impatto sociale", Raccanello Daniela, Roberto Burro e Giada Vicentini
- 2005: Vincitrice del Premio bandito da Telefero Azzurro e AIP-Sezione Psicologia dello Sviluppo, per contributi scientifici di tipo empirico, condotti nell'ambito teorico e metodologico della Psicologia dello Sviluppo, riguardanti il tema *Fattori di rischio e di protezione in rapporto all'abuso e al maltrattamento nell'infanzia e nell'adolescenza*
- Membro di associazioni: AIP, Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (dal 2002); EARLI, SIG 8 Motivation and Emotion (dal 2008); American Psychological Association (2021)

#### Brevetti e marchi

- Concessione di brevetto italiano: Raccanello, D., & Burro, R. (2019). Metodo per l'allenamento della prevenzione ad un disastro, nonché sistema computerizzato ed un programma eseguibile al calcolatore per l'implementazione di tale metodo (brevetto italiano n. 102019000003295). Ufficio Italiano Brevetti e Marchi [https://it.espacenet.com/publicationDetails/biblio?CC=IT&NR=2019000003295A1&KC=A1&FT=D&ND=5&date=20201206&DB=&locale=it\\_IT](https://it.espacenet.com/publicationDetails/biblio?CC=IT&NR=2019000003295A1&KC=A1&FT=D&ND=5&date=20201206&DB=&locale=it_IT)

- Deposito di marchio europeo denominativo PANDHEMOT n. 018525134, registrazione in data 18/03/2022, per le classi 9, 16, 28, 41 e 44, in riferimento al progetto PrEmT; co-titolari al 25% Università degli Studi di Verona e 75% Daniela Raccanello
- Deposito di marchio europeo denominativo HEMOT n. 18103284, registrazione in data 09/01/2020, per le classi 9, 16, 28, 41 e 44, in riferimento al progetto PrEmT; co-titolari al 50% Università degli Studi di Verona e Daniela Raccanello
- Deposito di marchio britannico denominativo HEMOT n. UK00918103284, registrazione in data 09/01/2020, per le classi 9, 16, 28, 41 e 44, in riferimento al progetto PrEmT; co-titolari al 50% Università degli Studi di Verona e Daniela Raccanello
- Deposito di marchio europeo figurativo  n. 18097785, domanda depositata in data 19/07/2019 per le classi 9, 16, 28, 41 e 44, in riferimento al progetto PrEmT; co-titolari al 50% Università degli Studi di Verona e Daniela Raccanello
- Deposito di marchio britannico figurativo  n. UK00918097785, domanda depositata in data 19/07/2019 per le classi 9, 16, 28, 41 e 44, in riferimento al progetto PrEmT; co-titolari al 50% Università degli Studi di Verona e Daniela Raccanello

#### Sviluppo di app e training formativi (evidence-based)

- Sviluppo di training formativo online per lavoratori sulla competenza emotiva, 2023, per Schwabe Pharma Italia s.r.l. (10000 euro), progetto HEMOT, responsabili D. Raccanello e R. Burro
- Sviluppo e conduzione di training in presenza per insegnanti di scuola primaria (10 ore), giugno-ottobre 2023, sulla competenza emotiva, Scuole Stimato, Verona (1100 euro), responsabile D. Raccanello
- Sviluppo e conduzione di training in presenza e online per studenti di scuola secondaria di primo grado, da primavera 2023, sulla competenza emotiva, Scuole Stimato, Verona (1500 euro), responsabile D. Raccanello e R. Burro
- Sviluppo di web-application PandHEMOT<sup>2</sup> (progetto Pand-HEMOT) per bambini e adolescenti, [https://play.google.com/store/apps/details?id=appinventor.ai/robert\\_burro.PandHEMOT](https://play.google.com/store/apps/details?id=appinventor.ai/robert_burro.PandHEMOT), su competenza emotiva e pandemia, responsabili D. Raccanello e R. Burro
- Sviluppo di web-application HEMOT (progetto PrEmT) per bambini, su prevenzione emotiva e terremoti, responsabile D. Raccanello
- Sviluppo e conduzione di training in presenza e online per studenti di scuola primaria e secondaria di primo grado, da settembre 2021, sullo sviluppo della web-application PandHEMOT, progetto Pand-HEMOT, responsabile D. Raccanello
- Sviluppo di training formativo online per lavoratori, dal 02/04/2020, per Schwabe Pharma Italia s.r.l., titolo *Coronavirus e gestione delle emozioni* (4750 euro), progetto HEMOT, responsabili D. Raccanello e R. Burro
- Sviluppo e conduzione di training in presenza e online per studenti di scuola primaria, da febbraio 2019, titolo *Prevenzione emotiva e terremoti nella scuola primaria*, progetto PrEmT, responsabile D. Raccanello
- Sviluppo e conduzione di training in presenza per studenti di scuola secondaria di primo grado, a.s. 2014-2015 e 2015-2016, su emozioni di uscita (Raccanello & Hall, 2021), responsabile D. Raccanello

#### Disseminazione in media nazionali e internazionali

- Realizzazione di campagna di comunicazione pubblica (progetto "Prevenzione emotiva e rischio idrogeologico") tramite diffusione dell'opuscolo *Alluvioni: Come aiutare bambini e adolescenti a gestire le emozioni*, a cura di Raccanello, D., Rocca, E., Vicentini, G., Lonardi, C. & Burro, R. (diffusione a partire dal 03/11/2023, <https://www.hemot.eu/2023/11/03/flood/>).
- Realizzazione di campagna di comunicazione pubblica, da 19/05/2022, tramite diffusione di opuscolo informativo *Come aiutare bambini e adolescenti vittime delle guerre*, a cura di Raccanello, D., Rocca, E., Vicentini, G., Lonardi, C., & Burro, R. (<https://www.hemot.eu/2022/05/19/psychological-tips-victims-war/>), in collaborazione con Protezione Civile della Regione del Veneto e Ordine degli Psicologi del Veneto
- Sviluppo di campagna di comunicazione pubblica, da 28/03/2022, tramite diffusione di opuscolo informativo su notizie sulle guerre e gestione delle emozioni rivolto ad adulti per supportare bambini e adolescenti, realizzata da HEMOT in collaborazione con UNIVR IL SAPERE A COLORI e Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
- Diffusione di linee guida su prevenzione emotiva e terremoti, progetto PrEmT, da settembre 2021, tramite Protezione Civile della Regione del Veneto e Ufficio Scolastico Regionale del Veneto

- Sviluppo di campagna di comunicazione pubblica, da 28/02/2020, tramite diffusione di opuscolo informativo su coronavirus e gestione delle emozioni rivolto ad adulti per supportare bambini e adolescenti, realizzata da HEMOT in collaborazione con UNIVR IL SAPERE A COLORI e Protezione Civile della Regione del Veneto
- Citazione dell'opuscolo della campagna di comunicazione pubblica su coronavirus e gestione delle emozioni in più di 200 media nazionali e internazionali, inclusi quotidiani (es., *Il Sole 24 Ore*, *The New York Times*), una trasmissione televisiva, siti di scuole/università, altri siti e pagine web a cura di professionisti, quali medici, pediatri, psicologi, ecc., e un articolo in una rivista scientifica
- Pubblicazione di interviste su temi di ricerca e progetto HEMOT, *The New York Times*, in data 24/05/2019 e 02/03/2020; comparsa della notizia in più di 10 media nazionali

#### Ulteriori incarichi istituzionali legati alla ricerca

- 2024: Presidente di Comitato Etico, Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Verona
- 2023: Membro della Commissione del Premio AIP "Miglior poster 2023" per la Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione
- 2021: Referente di ateneo per il PNRR, Partenariati estesi, Tematica *Rischi ambientali, naturali e antropici*, Università degli Studi di Verona
- 2020: Partecipazione come esperto al Gruppo di Lavoro La rete APRE verso Horizon Europe - Cluster 3, Università degli Studi di Verona
- 2012-2024: Membro di Comitato Etico, Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Verona
- 2010-15: Membro di commissione per assegnazione contributi per convegni e pubblicazioni, Dipartimento di Filosofia, Pedagogia e Psicologia, Università degli Studi di Verona
- 2010: Membro di commissioni per assegnazione di assegni di ricerca (assegni di ricerca FSE, area umanistica, e assegni per il Dipartimento di Filosofia, Pedagogia e Psicologia e poi Dipartimento di Scienze Umane), Università degli Studi di Verona

#### Ulteriori attività professionali

- 2021, Giugno-Dicembre: Partecipazione al team di esperti del CINECA (Consorzio Interuniversitario per il Calcolo Automatico dell'Italia del Nord Orientale) per la predisposizione e il controllo dei quesiti per gli accessi programmati
- 2021, Gennaio-Marzo: Contratto di cessione di diritti patrimoniali d'autore per realizzazione di quesiti per la redazione del test di orientamento e di accesso CISIA (Consorzio Interuniversitario Sistemi Integrati per l'Accesso) per l'area di Psicologia
- 2020, Aprile-Maggio: Incarico per lo sviluppo e la conduzione di training formativo online per lavoratori per Schwabe Pharma Italia s.r.l., titolo *Coronavirus e gestione delle emozioni* (4750 euro), progetto HEMOT
- 2001, Novembre: Collaborazione a VISA VI - VISTI da Vicino: Ricerca sui bisogni delle famiglie con membri disabili residenti nell'Alta Padovana, ASL 15 Alta Padovana
- 2000, Settembre-2001, Giugno: Assistenza scolastica integrativa per bambini con deficit visivi, Provincia di Padova
- 2000, Aprile: Assistenza scolastica integrativa per bambini con deficit uditivi, Provincia di Treviso

## 4. Attività didattica

#### Tutoraggio degli studenti e attività didattiche integrative

- 2019: Tutoraggio di 3 studenti di psicologia per tirocinio post-laurea (Psicologia; Università degli Studi di Verona)
- 2007: Tutoraggio di più di 200 studenti per predisposizione di tesi di laurea e/o laurea magistrale e/o a ciclo unico (LT Scienze dell'educazione, LT Scienze della formazione nelle organizzazioni, LT Scienze psicologiche per la formazione, LT Scienze del servizio sociale, LM Formazione e sviluppo delle risorse umane, LM Scienze pedagogiche, LM Psicologia per la formazione; Università degli Studi di Verona)
- 2005-07: Tutoraggio di 4 studenti per predisposizione di tesi di laurea (LT in Scienze psicologiche; Università degli Studi "G. d'Annunzio" Chieti - Pescara)
- 2007: Tutoraggio di più di 250 studenti per tirocinio curriculare (LT Scienze dell'educazione, LT Scienze della formazione nelle organizzazioni, LT Scienze psicologiche per la formazione, LM Formazione e sviluppo delle risorse umane, LM Scienze pedagogiche, LM Psicologia per la formazione; Università degli Studi di Verona)

- 2006: Cultore della materia per corsi di *Psicologia dell'educazione*, docente Bianca De Bernardi, Università degli Studi di Verona
- 2004-05: Cultore della materia per i corsi *Psicopedagogia del linguaggio e della comunicazione* (Laurea in Scienze Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione), *L'interazione educativa nello sviluppo tipico e atipico* (Laurea Specialistica in Psicologia dello Sviluppo e dell'Intervento nella Scuola); docente Camilla Gobbo, Università degli Studi di Padova

Insegnamenti di laurea e/o laurea magistrale e/o a ciclo unico (con partecipazioni alle commissioni per gli esami di profitto)

Università degli Studi di Verona					
a.a.	Insegnamento	Corso di studi	Facoltà/ Dipartimento	Modalità	Ore
2023/24	Psicologia dell'emergenza per bambini e adolescenti	Didattica Trasversale		Teoria	6
2023/24	Emozioni e resilienza: gestione psicologica del rischio legato ai disastri	Didattica Trasversale		Teoria	6
2023/24	Disagio e risorse nello sviluppo psicologico	Laurea in Scienze del servizio sociale	Scienze Umane		36
2023/24	Psicologia dell'emergenza	Laurea magistrale in Psicologia per la formazione	Scienze Umane		36
2023/24	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	Laurea in Scienze psicologiche per la formazione	Scienze Umane		54
2022/23	Psicologia dell'emergenza per bambini e adolescenti	Didattica Trasversale		Teoria	6
2022/23	Emozioni e resilienza: gestione psicologica del rischio legato ai disastri	Didattica Trasversale		Teoria	6
2022/23	Disagio e risorse nello sviluppo psicologico	Laurea in Scienze del servizio sociale	Scienze Umane		36
2022/23	Processi di apprendimento e comunicazione nei contesti formativi	Laurea magistrale in Psicologia per la formazione	Scienze Umane		36
2022/23	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	Laurea in Scienze psicologiche per la formazione	Scienze Umane		54
2021/22	Emozioni e resilienza: gestione psicologica del rischio legato ai disastri	Didattica Trasversale		Teoria	6
2021/22	Disagio e risorse nello sviluppo psicologico	Laurea in Scienze del servizio sociale	Scienze Umane		36
2021/22	Processi di apprendimento e comunicazione nei contesti formativi	Laurea magistrale in Psicologia per la formazione	Scienze Umane		36
2021/22	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	Laurea in Scienze psicologiche per la formazione	Scienze Umane		54
2020/21	Emozioni e resilienza: gestione psicologica del rischio legato ai disastri	Didattica Trasversale		Teoria	6
2020/21	Disagio e risorse nello sviluppo psicologico	Laurea in Scienze del servizio sociale	Scienze Umane		36
2020/21	Processi di apprendimento e comunicazione nei contesti formativi	Laurea magistrale in Psicologia per la formazione	Scienze Umane		36
2020/21	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	Laurea in Scienze psicologiche per la formazione	Scienze Umane		54
2019/20	Disagio e risorse nello sviluppo psicologico	Laurea in Scienze del servizio sociale	Scienze Umane		36
2019/20	Processi di apprendimento e comunicazione nei contesti formativi	Laurea magistrale in Psicologia per la formazione	Scienze Umane		36
2019/20	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	Laurea in Scienze psicologiche per la formazione	Scienze Umane		54
2018/19	Disagio e risorse nello sviluppo psicologico	Laurea in Scienze del servizio sociale	Scienze Umane		36
2018/19	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	Laurea in Scienze della formazione nelle organizzazioni	Scienze Umane		42
2017/18	Psicologia della disabilità e dell'integrazione	Laurea magistrale interattesa a ciclo unico in Scienze della formazione primaria di Padova - Sede di Verona	Scienze Umane	Psicologia dell'Organizzazione	30



2013/18	Psicologia della disabilità e dell'integrazione	Laurea magistrale interatteneo a ciclo unico in Scienze della formazione primaria di Padova - Sede di Verona	Scienze Umane	Laboratorio	12
2013/18	Psicologia dello sviluppo	Laurea in Scienze del servizio sociale	Scienze Umane		36
2013/18	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	Laurea in Scienze della formazione nelle organizzazioni	Scienze Umane		54
2016/17	Psicologia della disabilità e dell'integrazione	Laurea magistrale interatteneo a ciclo unico in Scienze della formazione primaria di Padova - Sede di Verona	Scienze Umane	Psicologia dell'integrazione	30
2016/17	Psicologia della disabilità e dell'integrazione	Laurea magistrale interatteneo a ciclo unico in Scienze della formazione primaria di Padova - Sede di Verona	Scienze Umane	Laboratorio	12
2016/17	Psicologia dello sviluppo	Laurea in Scienze del servizio sociale	Scienze Umane		36
2016/17	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	Laurea in Scienze della formazione nelle organizzazioni	Scienze Umane		54
2015/16	Psicologia della disabilità e dell'integrazione	Laurea magistrale interatteneo a ciclo unico in Scienze della formazione primaria di Padova - Sede di Verona	Scienze Umane	Psicologia dell'integrazione	30
2015/16	Psicologia della disabilità e dell'integrazione	Laurea magistrale interatteneo a ciclo unico in Scienze della formazione primaria di Padova - Sede di Verona	Scienze Umane	Laboratorio	12
2015/16	Psicologia dello sviluppo	Laurea in Scienze del servizio sociale	Scienze Umane		36
2015/16	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	Laurea in Scienze della formazione nelle organizzazioni	Scienze Umane		54
2014/15	Psicologia della disabilità e dell'integrazione	Laurea magistrale interatteneo a ciclo unico in Scienze della formazione primaria di Padova - Sede di Verona	Scienze Umane	Psicologia dell'integrazione	30
2014/15	Psicologia della disabilità e dell'integrazione	Laurea magistrale interatteneo a ciclo unico in Scienze della formazione primaria di Padova - Sede di Verona	Scienze Umane	Laboratorio	12
2014/15	Psicologia dello sviluppo	Laurea in Scienze del servizio sociale	Culture e Civiltà		36
2014/15	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	Laurea in Scienze della formazione nelle organizzazioni	Scienze Umane		54
2013/14	Psicologia dello sviluppo	Laurea in Scienze del servizio sociale	Culture e Civiltà		36
2013/14	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	Laurea in Scienze della formazione nelle organizzazioni	Scienze Umane		54
2012/13	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	Laurea in Scienze della formazione nelle organizzazioni	Scienze della formazione		54
2011/12	Psicologia dello sviluppo	Laurea in Scienze del servizio sociale	Scienze della formazione		36
2011/12	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	Laurea in Scienze della formazione nelle organizzazioni	Scienze della formazione		54
2010/11	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	Laurea in Scienze della formazione nelle organizzazioni	Scienze della formazione		54
2009/10	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	Laurea in Scienze dell'educazione	Scienze della formazione	Psicologia dello sviluppo	30
2009/10	Psicologia dello sviluppo tipico, atipico e a rischio psicosociale	Laurea in Scienze del servizio sociale	Scienze della formazione	Psicologia dello sviluppo	36
2008/09	Psicologia dello sviluppo tipico, atipico e a rischio psicosociale	Laurea in Scienze del servizio sociale	Scienze della formazione	Psicologia dello sviluppo	36
2008/09	Teorie e tecniche di osservazione del comportamento infantile	Laurea in Scienze dell'educazione (riordinamento fino all'a. 2007/2008)	Scienze della formazione		30
2007/08	Psicologia dello sviluppo	Laurea in Scienze del servizio sociale - ordinamento fino all'a. 2007/2008	Scienze della formazione		30
2007/08	Teorie e tecniche di osservazione del comportamento infantile	Laurea in Scienze dell'educazione (riordinamento fino all'a. 2007/2008)	Scienze della formazione		30
2006/07	Teorie e tecniche di osservazione del comportamento infantile	Laurea in Scienze dell'educazione (riordinamento fino all'a. 2007/2008)	Scienze della formazione		30

#### Università degli Studi "G. d'Annunzio" Chieti - Pescara

a.a.	Insegnamento	Corso di studi	Facoltà/Dipartimento	Metodo	Ore
2005/06	Psicologia dello sviluppo sociale	Laurea Specialistica in Psicologia	Psicologia		30
2005/06	Psicologia dello sviluppo in età scolare	Laurea in Scienze psicologiche	Psicologia		30

#### Insegnamenti nazionali e internazionali post-lauream e di altre tipologie

- 2024: Docente dell'insegnamento *Psicologia dello sviluppo* (45 ore, 3 edizioni di 15 ore l'una), progetto Scoperta, Università degli Studi di Verona

- 2024: Docente del modulo *Inclusività e potenziamento strategico*, lezione dal titolo *Le emozioni a scuola* (3 ore in presenza, 6 ore online) e del modulo *Favorire creatività e resilienza scuola*, lezione dal titolo *Strumenti di valutazione e promozione della resilienza* (6 ore online), Master in psicologia scolastica, Università degli Studi di Padova
- 2023/24: Docente per l'insegnamento *Psicologia dell'adolescenza e educazione*, Formazione Diploma (per insegnanti di scuola secondaria di secondo grado, post-lauream; 3 ore), Scuola universitaria professionale della Svizzera Italiana (SUPSI), Locarno, Svizzera
- 2022/23: Docente dell'insegnamento *Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento* (scuola primaria e secondaria di I grado; 60 ore), Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, Università degli Studi di Verona
- 2021/22: Docente dell'insegnamento *Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento* (scuola primaria e secondaria di I grado; 60 ore), Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, Università degli Studi di Verona
- 2022: Docente per l'insegnamento *Psicologia dell'adolescenza e educazione*, Formazione Diploma (per insegnanti di scuola secondaria di secondo grado, post-lauream; 3 ore), Scuola universitaria professionale della Svizzera Italiana (SUPSI), Locarno, Svizzera
- 2022: Docente per l'insegnamento *Insegnamento, apprendimento e valutazione*, Formazione Diploma (per insegnanti di scuola secondaria di secondo grado, post-lauream; 2 ore), Scuola universitaria professionale della Svizzera Italiana (SUPSI), Locarno, Svizzera
- 2020/21: Docente dell'insegnamento *Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento* (scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado; 60 ore), Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, Università degli Studi di Verona
- 2019/20: Docente dell'insegnamento *Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento* (scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado; 60 ore), Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, Università degli Studi di Verona
- 2018/19: Docente dell'insegnamento *Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento* (scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I e II grado; 60 ore), Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, Università degli Studi di Verona
- 2016/17: Docente dell'insegnamento *Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento* (parte comune e scuola secondaria di I e II grado; 30 ore), Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, Università degli Studi di Verona
- 2016: Docente per Dottorato e Master per insegnanti (8 ore), Programma Erasmus Plus, Università di Bamberg, Germania
- a.a. 2014/15: Docente dell'insegnamento *Psicologia dello sviluppo e dell'educazione: un'introduzione*, progetto Tandem, Università degli Studi di Verona
- 2014: Docente per il Corso di perfezionamento *Ripensare l'orientamento*, Dipartimento di Filosofia, Pedagogia e Psicologia, Università degli Studi di Verona
- 2013: Docente per il Master di I Livello *Apprendimento, lavoro e sviluppo organizzativo*, Università degli Studi di Verona
- 2013: Docente per il Master di I Livello *Didattica e psicopedagogia per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento-DSA*, Facoltà di Scienza della Formazione, Università degli Studi di Verona
- a.a. 2007/08-2008/09: Docente dell'insegnamento *Psicologia dello sviluppo* (Corso Sperimentale Biennale, Diploma Accademico di Specializzazione in Musicoterapia), Conservatorio di Verona
- 2006/07: Docente dell'insegnamento *Psicologia dell'adolescenza* (SSIS), Università degli Studi di Verona

Partecipazione al collegio dei docenti e/o incarichi di insegnamento, nell'ambito di dottorati di ricerca accreditati dal Ministero

**2023-:** Membro del collegio dei docenti, nell'ambito di dottorati di ricerca accreditati dal Ministero

- Collegio Docenti del Dottorato in Scienze Umane, Università degli Studi di Verona (A.A. di inizio: 2023 - Ciclo XXXIX - Durata: 3 anni)

**2011-14:** Membro del collegio dei docenti, nell'ambito di dottorati di ricerca accreditati dal Ministero

#### Ulteriori incarichi Istituzionali legati alla didattica

- 2024-: Membro del Collegio dei docenti del Master di I e II livello *Formazione alla supervisione in servizio sociale*, Università degli Studi di Verona
- Referente del Corso di Laurea in Scienze psicologiche per la formazione, Università degli Studi di Verona
- 2021-: Referente del Corso di Laurea in Scienze psicologiche per la formazione, Università degli Studi di Verona
- 2019-: Membro di Commissione di Assicurazione della Qualità, Corso di Laurea in Scienze psicologiche per la formazione, Università degli Studi di Verona
- 2017-2019: Membro di Commissione di Assicurazione della Qualità, Corso di Laurea in Scienze del servizio sociale, Università degli Studi di Verona
- a.a. 2014/15-: Presidente di commissione per test di ingresso e accesso, Corso di Laurea in Scienze del servizio sociale, Università degli Studi di Verona
- a.a. 2014/15-: Membro di commissione per test di ingresso e accesso, Corso di Laurea in Scienze della formazione nelle organizzazioni e Scienze psicologiche per la formazione, Università degli Studi di Verona
- a.a. 2011/12-2013/14: Membro di commissione per la valutazione dei saperi minimi, corsi di laurea della Facoltà di Scienze della formazione, poi afferenti al Dipartimento di Filosofia, Pedagogia e Psicologia (con l'aggregata del corso di laurea in Scienze del servizio sociale), Università degli Studi di Verona
- 2011-2012: Membro di commissione tirocini, Facoltà di Scienze della formazione (poi afferente al Dipartimento di Filosofia, Pedagogia e Psicologia), Università degli Studi di Verona
- 2013, 2014, 2019, 2021: Membro di commissione giudicatrice per esami di stato di abilitazione all'esercizio della professione di Assistente Sociale Specialista e Assistente Sociale, Università degli Studi di Verona
- 2016-: Docente membro di Commissione per i Lavori di Diploma di Baccelloro e Master, SUPSI - OFA, Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana, Dipartimento formazione e apprendimento, Svizzera

#### Ulteriori attività didattiche e/o di formazione

- 2023: Docente per Scuole Stimate, Verona, incontri formativi per insegnanti (10 ore), *Training nella competenza emotiva e relazionale a scuola*
- 2017: Docente per Scuola Media di Bellinzona I, Bellinzona, Svizzera, incontro formativo per insegnanti *Imparare: perché? Motivazioni ed emozioni nella scuola*
- 2016: Docente per "L'albero delle relazioni", Comunità della Val di Noe, incontro divulgativo per insegnanti e genitori *Studiare che stress: come aiutare quando la motivazione non c'è*

#### 5. Pubblicazioni

##### Articoli in riviste indicizzate in Scopus e/o Web of Science

(Scopus profile: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorid=2332679700>; numero di articoli: 61, h-index: 14; numero di citazioni: 859)

Ravelli, D., Keržič, D., Tomažević, N., Umek, L., Brezovar, N., Jabad, N. A., Abdulla, A. A., Akopyan, A., Aldana Segura, M. W., AlHamaid, J., Allan, M. F., Alb, M., Andoh, R. P. K., Andronic, O., Arthur, Y. D., Aydın, F., Badran, A., Balbontin-Alvarado, R., Ben Saad, H., Denesik, A., Benning, I., Bosimi, A., Bezerra, D. d. S., Buizza, C., Durro, R., Bwalya, A., Cachero, C., Castillo-Bicecco, P., Castro, H., Chai, C. S., Charafambous, C., Chiu, T. K. F., Clipa, O., Colombari, R., Cortal Escobedo, L. J. H., Costa, E., Crculeteu, R. G., Ciispino, M., Cucari, N., Dalton, F., Demir Kaya, M., Dumit-Cole, I., Dwidianawati, D., Ebarde, R., Egbanya, D. L., Faris, M. B., Fečko, M., Ferrinho, P., Florea, A., Fong, C. H., Francis, Z., Ghilardi, A., González-Fernández, B., Hlav, D., Hossain, M. S., Hug, T., Inasius, F., Ismail, M. J., Jokić, H., Jessa, M. O., Kapanadze, M., Kar, S. K., Kateeb, B. T., Kaya, F., Khadr, H. O., Kikvidi, M., Kobets, V. M., Kostova, K. M., Krašman, E., Lau, J., Law, W. H. C., Lazár, F., Lazović-Pita, L., Lee, V. W. Y., Li, J., López-Aguilar, D. V., Luca, A., Luciano, R. G., Machin-Mastroratto, J. D., Madi, M., Manguete, A. L., Manrique, R. F., Mapulanga, T., Maximon, F., Marinova, G. I., Mas-Machuca, M., Mejia-Rodriguez, O., Meletiou-Mavrotheris, M., Méndez-Prado, S. M., Meza-Cano, J. M., Mirke, E., Mishra, A., Mital, O., Mollica, C., Morario, D. I., Mospan, N., Mukuka, A., Navarro Jiménez, S. G., Nikaj, I., Nisheva, M. M., Nisiforou, E., Njiku, J., Nomina, S., Nurciani-Mehmedi, L., Nyamekye, E., Obadić, A., Okela, A. H., Okonik-Shenesh, D., Ostoj, I., Peralta-Rizzo, K. J., Peček, A., Pilav-Velić, A., Pires, D. R. M., Rabin, E., Raccanello, H., Ramis, A., Rashid, M. M. u., Reuter, R. A. P., Reyes, V., Rodrigues, A. S., Rodway, P., Ručinski, S., Saizagishvili, S., Salem, A. A. M. S., Savić, G., Schepman, A., Shalpo, S. M., Snouber, A., Sofer, E., Somyel, B., Stefanova, B., Stone, A., Strzelecki, A., Tanaka, T., Tapia Cortes, C., Teira-Pachado, A., Tilga, H., Titko, J., Tolmachev, M., Tumudi,

- Collegio Docenti del Dottorato in Psicologia delle organizzazioni: processi di differenziazione ed integrazione, Scuola di Dottorato in Scienze Umane e Filosofia, Università degli Studi di Verona (A.A. di inizio: 2012 - Ciclo: XXVIII - Durata: 3 anni)
- Collegio Docenti del Dottorato in Psicologia delle organizzazioni: processi di differenziazione ed integrazione, Scuola di Dottorato in Scienze Umane e Filosofia, Università degli Studi di Verona (A.A. di inizio: 2011 - Ciclo: XXVII - Durata: 3 anni)

**2011-: Partecipazione al collegio dei docenti, nell'ambito di dottorati di ricerca accreditati dal Ministero:**

- 2022: Partecipazione come revisore per l'ammissione alla discussione di tesi del dottorato in Psychological Sciences, Università degli Studi di Padova (dottoranda: Jiawei Wang; tutor: Angelica Moè; tesi dal titolo *The characteristics, predictors, and outcomes of (de)motivating teaching styles: A cross-cultural investigation*; dottoranda: Ani Hovhanyan; tutor: Sara Scrimin; tesi dal titolo *From micro-stressors to traumatic stress: Impact on mental health and behavior*)
- 2021: Partecipazione nella commissione di valutazione finale di tesi del dottorato in Psychological Sciences, Università degli Studi di Padova (dottoranda: Sonia Zaccolelli; tutor: Luella Mason; tesi dal titolo *I feel, I think, I self-regulate: The role of emotional and cognitive components in reading comprehension*)
- 2017: Partecipazione nella commissione di valutazione finale di tesi del dottorato in Scienze Umane, Università degli Studi di Verona (dottoranda: Claudia Annicchini; tutor: Margherita Pasini; tesi dal titolo *Emotional engagement in children's visiting experience. Combining qualitative and quantitative research in museum learning settings*)
- 2016: Partecipazione come revisore per la valutazione del passaggio dal secondo al terzo anno di dottorandi nel dottorato in Scienze Umane, Università degli Studi di Verona (dottoranda: Camilla Brandao De Souza; tutor: Margherita Pasini)
- 2011: Partecipazione come discussant nella commissione di valutazione finale di tesi del dottorato in Scienze dell'Educazione e della Formazione Continua, Università degli Studi di Verona (dottoranda: Valentina Mondì; tutor: Luigina Morfari; tesi dal titolo *La ricerca con i bambini: pratica di una revisione sistematica*)

**2011-: Incarichi di insegnamento, nell'ambito di dottorati di ricerca accreditati dal Ministero:**

Docente per:

(1) Dottorato in Scienze Umane, Università degli Studi di Verona:

- 2022-23 (16 ore): incarico di insegnamento dal titolo *How to use the APA publication manual; How to prepare an abstract*
- 2022-23 (8 ore): incarico di insegnamento dal titolo *How to use the APA publication manual; How to prepare an abstract*
- 2021-22 (8 ore): incarico di insegnamento dal titolo *How to use the APA publication manual; How to prepare an abstract*
- 2020-21 (8 ore): incarico di insegnamento dal titolo *How to prepare an abstract*
- 2019-20 (8 ore): incarico di insegnamento dal titolo *How to prepare an abstract*
- 2018-19 (4 ore): incarico di insegnamento dal titolo *How to prepare an abstract*
- 2017-18 (4 ore): incarico di insegnamento dal titolo *How to prepare an abstract*
- 2016-17 (4 ore): incarico di insegnamento dal titolo *Comunicazioni orali efficaci: alcuni spunti operativi*
- 2014-15 (3 ore): incarico di insegnamento dal titolo *How to Read and Write a Scientific Paper. Publication Manual of the American Psychological Association—6th ed.*

(2) Dottorato in Psicologia delle organizzazioni: processi di differenziazione ed integrazione, Scuola di Dottorato in Scienze Umane e Filosofia, Università degli Studi di Verona:

- 2013 (6 ore): incarico di insegnamento sulla scrittura scientifica e l'utilizzo delle norme APA
- 2012: incarico di insegnamento dal titolo *La scrittura scientifica tra integrazione delle informazioni, descrizione, argomentazione e altro*
- 2011: incarico di insegnamento dal titolo *Comunicare una ricerca: la scrittura scientifica*

**2011-: Incarichi di supervisione, nell'ambito di dottorati di ricerca accreditati dal Ministero:**

- 2023-2026: Co-supervisore (con Tobia Valentina) di studente PhD (Martina Lallandi), PhD Course in Cognitive and Behavioral Sciences, Università del San Raffaele, Milano
- 2023-2026: Co-supervisore (con Margherita Pasini) di studente PhD (Eleonora Aya), Corso di Dottorato in Scienze Umane, Dottorato PNRR (curriculum psicologia), XXXIX ciclo, Università di Verona
- 2022-2025: Co-supervisore (con Roberto Durro) di studente PhD (Giada Vicentini), Corso di Dottorato in Scienze Umane (curriculum psicologia), XXXVIII ciclo, Università di Verona

- D., Varela-Candiano, L., Vekiri, I., Vicentini, G., Woyo, E., Youlmar, Ö., Yuruz, S. A. S., Zamfir, A.-M., Zhou, M., & Aristovnik, A. (2024). *Higher education students' perceptions of ChatGPT: A global study of early reactions* [Manuscript submitted for publication]. Faculty of Public Administration, University of Ljubljana.
- Burro, R., Bianchi, I., & Raccanello, D. (2024). *Improving the Big Five Inventory-2 in an Italian context using Rasch Analysis (BFI-2-R)* [Manuscript submitted for publication]. Department of Human Sciences, University of Verona.
- Vicentini, G., Raccanello, D., & Burro, R. (2024). *Self-report questionnaires to measure Big Five personality traits in children and adolescents: A systematic review* [Manuscript submitted for publication]. Department of Human Sciences, University of Verona.
- Raccanello, D., Vicentini, G., & Putwain, D. W. (2024). *How perceived control and task value relate to achievement emotions in academic study settings?* [Manuscript submitted for publication]. School of Education, Liverpool John Moores University.
- Raccanello, D., Vicentini, G., Moh, A., Uchtenfeld, S., & Burro, R. (2024). *Malleability of emotions: Developing the Robust Incremental Beliefs about Emotion Scale for elementary school Children (RIBES-C)* [Manuscript submitted for publication]. Department of Human Sciences, University of Verona.
- Raccanello, D., Vicentini, G., Trifiletti, E., & Burro, R. (2024). *Personality, achievement emotions, and school well-being in primary and lower-secondary school students* [Manuscript accepted for publication]. Department of Human Sciences, University of Verona.
- Trifiletti, E., Shamloo, S. E., Burro, R., Vicentini, G., & Raccanello, D. (2024). Positive and negative intergroup contact: Evidence of their interactions in a child sample. *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 34(5), e2781. <https://doi.org/10.1002/casp.2371>
- Raccanello, D., & Burro, R. (2024). Development of a Drawing Set for the Achievement Emotions Adjective List (DS-AEAL): Preliminary data on a pictorial instrument for children. *Education Sciences*, 14, 756. <https://doi.org/10.3390/educ14070756>
- Raccanello, D., Vicentini, G., Rocca, E., Hall, R., & Burro, R. (2024). Can a web application foster emotional competence in children and adolescents? The case of PandIEMOT\*. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 16(2), 672-695. <https://doi.org/10.1111/aphw.12511>
- Raccanello, D., Burro, R., Aristovnik, A., Ravšelj, D., Umek, I., Vicentini, G., Hall, R., Buizza, C., Buzdar, M., Chalotjee, S., Cucari, N., Dobrowolska, B., Ferreira-Oliveira, A., França, T., Ghiladi, A., Inasius, F., Kar, S., Karampelas, K., Kuzyszyn, A., Lazić, F., Machin-Mastromatteo, J., Malnarco, M., Marques, B., Méndez Prado, S., Mollica, C., Obadić, A., Okanyan, O., Rodrigues, A., Shavaf, O., Vasić, A., Zamfir, A., & Tomažević, N. (2024). Coping and emotions during the Ukraine war: A multi-country survey among higher education students indirectly exposed to the conflict. *Scientific Reports*, 14, 8561. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-59009-3>
- Bongelli, R., Fermani, A., Raccanello, D., Hall, R., Riccioni, I., Muzi, M., & Burro, R. (2023). Editorial: The changed life: How COVID-19 affected people's psychological well-being, feelings, thoughts, behavior, relations, language and communication. *Frontiers in Psychology*, 14, 1285573. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1285573>
- Rocca, E., Burro, R., Carradore, M., Lonardi, C., Vicentini, G., & Raccanello, D. (2023). Interviews about pandemics and protective measures: Studying key informants' representation to develop a web-application for fostering children and adolescents' resilience. *Psychology, Health & Medicine*, 28(8), 2058-2072. <https://doi.org/10.1080/13548506.2022.2151636>
- Burro, R., Vicentini, G., & Raccanello, D. (2023). Big Five personality traits and coping strategies of Italian university students during the COVID-19 pandemic first wave. *Frontiers in Psychology*, 14, 1150674. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1150674>
- Raccanello, D., Vicentini, G., Rocca, E., Hall, R., & Burro, R. (2023). Preparing children to cope with earthquakes: Building emotional competence. *British Journal of Psychology*, 114, 871-907. <https://doi.org/10.1111/bjop.12661>
- Zaccolotti, S., Raccanello, D., Burro, R., & Mason, L. (2023). Reading with induced worry: The role of physiological self-regulation and working memory updating in text comprehension. *British Journal of Educational Psychology*, 93(Suppl. 1), 26-47. <https://doi.org/10.1111/bjep.12491>
- Raccanello, D., Rocca, E., Bainsaba, V., Vicentini, G., Hall, R., & Brondino, M. (2023). Coping strategies and psychological maladjustment/adjustment: A meta-analytic approach with children and adolescents exposed to natural disasters. *Child & Youth Care Forum*, 52(1), 25-63. <https://doi.org/10.1007/s10566-022-09672-z>
- Raccanello, D., Rocca, E., Vicentini, G., & Brondino, M. (2023). Eighteen months of COVID-19 pandemic through the lenses of self or others: A meta-analysis on children and adolescents' mental health. *Child & Youth Care Forum*, 52(4), 737-760. <https://doi.org/10.1007/s10566-022-09706-9>

- Vicentini, G., Burro, R., Rocca, E., Lonardi, C., Hall, R., & Raccanello, D. (2022). Development and evaluation of psychoeducational resources for adult carers to emotionally support young people impacted by wars: A community case study. *Frontiers in Psychology, 13*, 995232. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.995232>
- Raccanello, D., Brondino, M., & Moè, A. (2022). Malleability beliefs shape mathematics-related achievement emotions: The mediating role of emotion regulation in primary school children. *Learning and Individual Differences, 97*, 102177. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102177>
- Raccanello, D., Balbonin-Alvarado, R., Bezerra, D. d. S., Burro, R., Cheraghi, M., Dobrowolska, B., Fagbanigbe, A. F., Faris, M. E., França, T., González-Fernández, D., Hall, R., Inasius, F., Kar, S. K., Keržič, D., Lazányi, K., Lazar, F., Machin-Mastromatteo, J. D., Marôco, J., Marques, B. P., Mejía-Rodríguez, O., Méndez Prado, S. M., Mishra, A., Molica, A., Navarro Jiménez, S. G., Obadić, A., Rashid, M. M. u., Ravšelj, D., Talalović Vorkapić, S., Tomažević, N., Uleanya, C., Umek, L., Vicentini, G., Yorulmaz, Ö., Zamfir, A. M., & Aristovnik, A. (2022). Higher education students' achievement emotions and their antecedents in e-learning amid COVID-19 pandemic: A multi-country survey. *Learning and Instruction, 80*, 101629. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101629>
- Raccanello, D., Brondino, M., Crescimani, A., Castelli, L., & Calvo, S. (2022). A brief measure for school-related achievement emotions: The Achievement Emotions Adjective List (AEAL) for secondary students. *European Journal of Developmental Psychology, 19*(3), 458–476. <https://doi.org/10.1080/17405629.2021.1898940>
- Raccanello, D., Gobbo, C., Corona, L., De Bona, O., Hall, R., & Burro, R. (2022). Long-term intergenerational transmission of memories of the Vajont disaster. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy, 14*(7), 1107–1116. <https://doi.org/10.1037/tra0000528>
- Raccanello, D., Florit, E., Brondino, M., Rodó, A., & Mason, L. (2022). Control and value appraisals and online multiple-text comprehension in primary school: The mediating role of boredom and the moderating role of word-reading fluency. *British Journal of Educational Psychology, 92*(1), 258–279. <https://doi.org/10.1111/bjep.12448>
- Burro, R., Vicentini, G., Rocca, E., Barabá, V., Hall, R., & Raccanello, D. (2021). Development and validation of the Robust - Pandemic Coping Scale (R-PCS). *Frontiers in Psychology, 12*, 725344. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.725344>
- Keržič, D., Alex, J. K., Balbonin-Alvarado, R., Bezerra, D. d. S., Cheraghi, M., Dobrowolska, B., Fagbanigbe, A. F., Faris, M. E., França, T., González-Fernández, B., González-Robledo, L. M., Inasius, F., Kar, S., Lazányi, K., Lazar, F., Machin-Mastromatteo, J. D., Marôco, J., Marques, B. P., Mejía-Rodríguez, O., Méndez Prado, S. M., Mishra, A., Molica, C., Navarro, S. G., Obadić, A., Raccanello, D., Rashid, M. M. u., Ravšelj, D., Tomažević, N., Uleanya, C., Umek, L., Vicentini, G., Yorulmaz, Ö., Zamfir, A. M., & Aristovnik, A. (2021). Academic student satisfaction and perceived performance in the e-learning environment during the COVID-19 pandemic: Evidence from an international survey. *PLoS One, 16*(10), e0258807. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0258807>
- Raccanello, D., Barabá, V., Rocca, E., Vicentini, G., Hall, R., & Burro, R. (2021). Adults' expectations on children's earthquake-related emotions and coping strategies. *Psychology, Health & Medicine, 26*(5), 571–583. <https://doi.org/10.1080/13548596.2020.1800057>
- Raccanello, D., & Hall, R. (2021). An intervention promoting understanding of achievement emotions with middle school students. *European Journal of Psychology of Education, 36*(3), 759–780. <https://doi.org/10.1007/s10212-020-00498-x>
- Raccanello, D., Vicentini, G., Trifiletti, E., & Burro, R. (2021). A Rasch analysis of the School-Related Well-Being (SRW) scale: Measuring well-being in the transition from primary to secondary school. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 18*(1), 23. <https://doi.org/10.3390/ijerph18010023>
- Brondino, M., Raccanello, D., Burro, R., & Pasini, M. (2020). Positive affect over time and emotion regulation strategies: Exploring trajectories with Latent Growth Mixture Model Analysis. *Frontiers in Psychology, 11*, 1575. 1–8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01575>
- Burro, R., Pasini, M., & Raccanello, D. (2020). Using Rasch Models for developing fast technology enhanced learning solutions: An example with emojis. *Advances in Intelligent and Soft Computing, 1007*, 62–70. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-23990-9\\_8](https://doi.org/10.1007/978-3-030-23990-9_8)
- Raccanello, D., Brondino, M., Shauloo, S. E., & Trifiletti, E. (2020). Emotions at primary school: Negative achievement emotions and their relation with emotional competencies in ethnic minority and majority students. *Journal of Community and Applied Social Psychology, 30*(4), 441–458. <https://doi.org/10.1002/casp.2451>
- Raccanello, D., Vicentini, G., Brondino, M., & Burro, R. (2020). Technology-based trainings on emotions: A web application on earthquake-related emotional prevention with children. *Advances in Intelligent and Soft Computing, 1007*, 53–71. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-23990-9\\_7](https://doi.org/10.1007/978-3-030-23990-9_7)
- Raccanello, D., Hall, R., & Burro, R. (2020). Can emojis mean "Earthquake"? *Applied Ergonomics, 89*, 103214. <https://doi.org/10.1016/j.apergo.2020.103214>

- Raccanello, D., Vicentini, G., Florit, E., & Burro, R. (2020). Factors promoting learning with a web application on earthquake-related emotional preparedness in primary school. *Frontiers in Psychology, 11*, 621. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00621>
- Raccanello, D., Vicentini, G., Rocca, E., Barnaba, V., Hall, R., & Burro, R. (2020). Development and early implementation of a public communication campaign to help adults to support children and adolescents to cope with coronavirus-related emotions: A community case study. *Frontiers in Psychology, 11*, 2184. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02184>
- Vicentini, G., Brondino, M., Burro, R., & Raccanello, D. (2020). HEMOT®: Helmet for EMOTions: A web application for children on earthquake-related emotional prevention. *Advances in Intelligent Systems and Computing, 1241*, 10–19. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-52538-5\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-030-52538-5_2)
- Brondino, M., Del Fatto, V., Gennari, R., Pasini, M., & Raccanello, D. (2019). Compliance to eXtreme Apprenticeship in a programming course: Performance, achievement emotions, and self-efficacy. *Advances in Intelligent and Soft Computing, 804*, 123–130. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-98872-6\\_15](https://doi.org/10.1007/978-3-319-98872-6_15)
- Burro, R., Raccanello, D., & Pasini, M. (2019). Emojis' psychophysics: Measuring emotions in technology enhanced learning contexts. *Advances in Intelligent and Soft Computing, 804*, 70–78. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-98872-6\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-319-98872-6_2)
- Raccanello, D., Brondino, M., Mob, A., Sauphisky, R., & Lichtenfeld, S. (2019). Enjoyment, boredom, anxiety in elementary schools in two domains: Relations with achievement. *Journal of Experimental Education, 87*(3), 449–469. <https://doi.org/10.1080/00220973.2018.1448747>
- Raccanello, D., Brondino, M., Pasini, M., Landuzzi, M. G., Scarpari, D., Vicentini, G., Massaro, M., & Burro, R. (2019). The usability of multiple devices for an ecological assessment in psychological research: Salience of reasons underlying usability. *Advances in Intelligent and Soft Computing, 804*, 79–87. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-98872-6\\_10](https://doi.org/10.1007/978-3-319-98872-6_10)
- Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (2019). Children's psychological representation of earthquakes: Analysis of written definitions and Rasch scaling. *Geosciences, 9*(5), 208. <https://doi.org/10.3390/geosciences9050208>
- Solito, U., Pasini, M., Brondino, M., Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (2019). Antecedents of performance in programming: The moderating role of Extreme Apprenticeship and other moderators. *Advances in Intelligent and Soft Computing, 804*, 181–189. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-98872-6\\_12](https://doi.org/10.1007/978-3-319-98872-6_12)
- Burro, R., Raccanello, D., Pasini, M., & Brondino, M. (2018). An estimation of a nonlinear dynamic process using Latent Class extended Mixed Models. Affect profiles after terrorist attacks. *Nonlinear Dynamics, Psychology, & Life Sciences, 22*(1), 35–52.
- Raccanello, D., Burro, R., Brondino, M., & Pasini, M. (2018). Relevance of terrorism for Italian students not directly exposed to it: The affective impact of the 2015 Paris and the 2016 Brussels attacks. *Stress and Health, 34*(2), 338–343. <https://doi.org/10.1002/smi.2193>
- Raccanello, D., Hall, R., & Burro, R. (2018). Salience of primary and secondary school students' achievement emotions and perceived antecedents: Interviews on literacy and mathematics domains. *Learning and Individual Differences, 65*(7), 65–79. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.05.015>
- Gennari, R., Melonio, A., Raccanello, D., Brondino, M., Dodato, G., Pasini, M., & Torcello, S. (2017). Children's emotions and quality of products in participatory game design. *International Journal of Human-Computer Studies, 101*, 45–61. <https://doi.org/10.1016/j.ijhcs.2017.01.006>
- Pasini, M., Solito, U., Brondino, M., Burro, R., & Raccanello, D. (2017). Psychology of programming: The role of creativity, empathy and systemizing. *Advances in Intelligent and Soft Computing, 617*, 82–89. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-60819-8\\_10](https://doi.org/10.1007/978-3-319-60819-8_10)
- Raccanello, D., Burro, R., Brondino, M., & Pasini, M. (2017). Use of internet and wellbeing: A mixed-device survey. *Advances in Intelligent and Soft Computing, 617*, 65–73. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-60819-8\\_8](https://doi.org/10.1007/978-3-319-60819-8_8)
- Raccanello, D., Burro, R., & Hall, R. (2017). Children's emotional experience two years after an earthquake: An exploration of knowledge of earthquakes and associated emotions. *PLoS One, 12*(12), e0189633. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0189633>
- Pasini, M., Brondino, M., Burro, R., Raccanello, D., & Gallo, S. (2016). The use of different multiple devices for an ecological assessment in psychological research: An experience with a daily affect assessment. *Advances in Intelligent and Soft Computing, 478*, 121–129. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-40165-2\\_13](https://doi.org/10.1007/978-3-319-40165-2_13)
- Raccanello, D., & Brondino, M. (2016). Assessing primary and secondary students' achievement goals for Italian and mathematics domains: The Italian version of the Achievement Goal Questionnaire-Revised (AGQ-R). *Bollettino di Psicologia Applicata, 277*, 37–50.
- Raccanello, D., Brondino, M., Crane, M., & Pasini, M. (2016). Antecedents of achievement emotions: Mixed-device assessment with Italian and Australian university students. *Advances in Intelligent and Soft Computing, 478*, 183–191. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-40165-2\\_12](https://doi.org/10.1007/978-3-319-40165-2_12)

- Brondino, M., Dodero, G., Gennari, R., Melonio, A., Pasini, M., Raccanello, D., & Torello, S. (2015). Emotions and inclusion in co-design at school: Let's measure them. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 374, 1-8. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-19632-9\\_1](https://doi.org/10.1007/978-3-319-19632-9_1)
- Raccanello, D. (2015). Students' expectations about interviewees' and interviewers' achievement emotions in job selection interviews. *Journal of Employment Counseling*, 52(2), 50-64. <https://doi.org/10.1002/jecc.12004>
- Raccanello, D., Brondino, M., & Pasini, M. (2015). On-line assessment of pride and shame: Relationships with cognitive dimensions in university students. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 374, 17-24. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-19632-9\\_3](https://doi.org/10.1007/978-3-319-19632-9_3)
- Raccanello, D., Brondino, M., & Pasini, M. (2015). Two neglected moral emotions in university settings: Some preliminary data on pride and shame. *Journal of Beliefs & Values: Studies in Religion & Education*, 36(2), 231-238. <https://doi.org/10.1080/13617672.2015.1031535>
- Raccanello, D., & Gobbo, C. (2015). Understanding coexistence of internal states in children and adults. *European Journal of Developmental Psychology*, 12(2), 158-176. <https://doi.org/10.1080/17405629.2014.972358>
- Brondino, M., Raccanello, D., & Pasini, M. (2014). Achievement goals as antecedents of achievement emotions: The 3 X 2 achievement goal model as a framework for learning environments design. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 292, 53-60. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-07698-0\\_7](https://doi.org/10.1007/978-3-319-07698-0_7)
- Molina, P., Sala, M. N., Zappulla, C., Bonfiglioli, C., Cavioni, V., Zanetti, M. A., Baiocco, R., Leghi, F., Pallini, S., De Siano, S., Raccanello, D., & Cicchetti, D. (2014). The Emotion Regulation Checklist - Italian Translation: Validation of parent and teacher versions. *European Journal of Developmental Psychology*, 11(5), 624-634. <https://doi.org/10.1080/17405629.2014.898581>
- Raccanello, D., & Blanchard, C. (2014). Prechool representations of achievement emotions: Preliminary data with primary school children and adults. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 292, 127-134. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-07698-0\\_16](https://doi.org/10.1007/978-3-319-07698-0_16)
- Raccanello, D., Brondino, M., & Pasini, M. (2014). Achievement emotions in technology enhanced learning: Development and validation of self-report instruments in the Italian context. *Interaction Design and Architecture(s) Journal - iDA*, 71, 68-81.
- Raccanello, D., Brondino, M., Pasini, M., & De Bernardi, B. (2014). The assessment of motivation for technology-based learning environments: The Italian version of the Achievement Goal Questionnaire-Revised. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 292, 37-44. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-07698-0\\_5](https://doi.org/10.1007/978-3-319-07698-0_5)
- Raccanello, D., Brondino, M., & De Bernardi, B. (2013). Achievement emotions in elementary, middle, and high school: How do students feel about specific contexts in terms of settings and subject domains? *Scandinavian Journal of Psychology*, 54(6), 477-484. <https://doi.org/10.1111/sjop.12079>
- Raccanello, D. (2012). L'adozione dal punto di vista dei bambini: ruoli di età e coinvolgimento personale. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 16(3), 507-529.
- Gobbo, C., & Raccanello, D. (2011). Personal narratives about states of suffering and wellbeing: Children's conceptualization in terms of physical and psychological domain. *Applied Cognitive Psychology*, 25(3), 386-394. <https://doi.org/10.1002/acp.1203>
- Raccanello, D., & Gobbo, C. (2011). Posso sentirmi allo stesso tempo in due stati diversi? Comprensione della coesistenza di stati di differente valenza e dominio in bambini di età prescolare e scolara. *Giornale Italiano di Psicologia*, 38(3), 769-777.
- Gobbo, C., & Raccanello, D. (2007). How children narrate happy and sad events: Does affective state count? *Applied Cognitive Psychology*, 21(9), 1173-1190. <https://doi.org/10.1002/acp.1224>

#### Articoli in riviste non indicizzate in Scopus e/o Web of Science

- Raccanello, D., Vicentini, G., & Baro, R. (2023). Disastri, prevenzione, riparazione. Un modello psicologico per promuovere la resilienza. *Risk Elaboration*, 6(1), 16-30.
- Brondino, M., Dodero, G., Gennari, R., Melonio, A., Pasini, M., Raccanello, D., & Torello, S. (2015). Achievement emotions and peer acceptance get together in game design at school. *Advances in Distributed Computing and Artificial Intelligence Journal*, 3(4), 1-12.
- Raccanello, D., & De Bernardi, B. (2013). A research study on the relationships between student achievement goals, perception of contextual achievement goals and academic performance in Italian and Mathematics. *Bollettino di Psicologia Applicata*, 268, 3-12.
- Raccanello, D., & De Bernardi, B. (2012). Relazione tra processi attribuzionali e rendimento scolastico in studenti di scuola primaria e secondaria. *Orientamenti Pedagogici*, 59(2), 335-339.
- Raccanello, D. (2011). The "foreigner": Pre-school and school children's graphic and verbal representation. *Rivista di Studi Familiari - FIR - Family, Interdisciplinary, Research*, 1, 42-56.



- Raccanello, D., & De Bernardi, B. (2010). Obiettivi di riuscita in italiano e matematica: Relazione con senso di efficacia, valore del compito, ansia, piacevolzza e rendimento scolastico. *Età Evolutiva*, 95, 30-41.
- Raccanello, D., & Gobbo, C. (2009). Racconto di eventi negativi vissuti dai bambini: Lessico psicologico di madri e figli. *Rivista di Psicolinguistica Applicata (Journal of Applied Psycholinguistics)*, 9, 79-90.
- Raccanello, D., & Prati, G. (2009). Rappresentarsi l'adolescenza: Una ricerca con studenti di scuola superiore, universitari e della S.S.I.S. *Psicologia dell'Educazione e della Formazione*, 2, 51-74.
- Raccanello, D. (2008). Quale ruolo giocano gli stati affettivi nei colloqui di selezione del personale? Una ricerca sulle aspettative di studenti di scuola superiore e studenti universitari. *Giornale Italiano di Psicologia dell'Orientamento*, 9, 15-27.
- Raccanello, D. (2007). Categorizzazione di stimoli relativi a malessere e benessere in bambini di cinque e nove anni. *Giornale Italiano di Psicologia*, 34, 501-509.
- Raccanello, D. (2007). Influenza dell'umore indotto su comportamento sociale e cognizione: Una rassegna su bambini di età prescolare e scolare. *Giornale Italiano di Psicologia*, 34, 19-56.
- Raccanello, D., & De Bernardi, B. (2007). Obiettivi di riuscita nel contesto scolastico: Dalla teoria classica alla teoria degli obiettivi multipli. *DiPAV. Quaderni. Quadrimestrale di Psicologia e Antropologia Culturale*, 18, 141-159.
- Raccanello, D., & Gobbo, C. (2007). Lessico psicologico in narrazioni personali di benessere e malessere nei bambini. *Età Evolutiva*, 88, 87-94.
- Raccanello, D., Gobbo, C., Zanon, S., & Sallis, M. (2006). Malessere e benessere nei bambini: Eventi fisici o psicologici? *Giornale Italiano di Psicologia*, 33, 873-886.
- Raccanello, D., & Gobbo, C. (2005). Influenza dell'umore nel racconto di eventi personali nei bambini. *Giornale Italiano di Psicologia*, 32, 207-216.

#### Libri

- Raccanello, D., & Vicentini, G. (2022). *Psicologia dell'emergenza in età evolutiva. Dall'infanzia all'adolescenza*. Il Mulino
- Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (2021). *Emozioni e pandemia. Come aiutare bambini e adolescenti a gestire le emozioni durante e dopo una pandemia*. McGraw-Hill Education. ISBN:9788838655081
- Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (Eds.). (2021). *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini*. McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Santrock, J. W. (2021). *Psicologia dell'educazione* (a cura di D. Raccanello). McGraw-Hill Education (Lavoro originale pubblicato nel 2018). ISBN:978-88-386-9717-3

#### Capitoli di libri

- Raccanello, D. (2024). Emozioni a scuola. In M. Cantodeca & C. Gelati (Eds.), *Il benessere a scuola. Una prospettiva psicologica* (pp. 59-85). Carocci.
- Barnaba, V., Rocca, E., Vicentini, G., & Raccanello, D. (2021). Gestione delle emozioni e terremoti. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (a cura di), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 45-56). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Dal Corso, E., Vicentini, G., & Raccanello, D. (2021). Competenze trasversali nella scuola primaria e PrEmT. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (a cura di), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 147-160). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Raccanello, D. (2021). Conoscenza delle emozioni e terremoti. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (a cura di), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 33-44). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Raccanello, D. (2021). Emozioni, insegnamento e apprendimento. In J. W. Santrock, *Psicologia dell'educazione* (a cura di D. Raccanello; pp. 415-468). McGraw-Hill Education (Lavoro originale pubblicato nel 2018). ISBN:978-88-386-9717-3
- Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (2021). Conclusioni. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (a cura di), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 161-162). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (2021). Digital skills, self-efficacy and emotions: Impact of Covid-19 on Italian university students. In N. Tomažević, D. Ravšelj, & A. Aristovnik (Eds.), *Higher education policies for developing digital skills to respond to the Covid-19 crisis: European and global perspectives* (pp. 32-44). European Liberal Forum. ISBN:978-2-39067-005-6
- Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (2021). Prefazione. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (a cura di), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 1-3). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4

- Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (2021). PrEmT – Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria: Il training. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (a cura di), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 81–100). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (2021). Un modello teorico per la prevenzione emotiva. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (a cura di), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 65–77). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Raccanello, D., Vicentini, G., Rocca, E., Barnaba, V., Hall, R., & Burro, R. (2021). Development and early implementation of a public communication campaign to help adults to support children and adolescents to cope with coronavirus-related emotions: A community case study. In P. Ariaga, F. Esteves, M. A. Pavlova, & N. O. Pizana (Eds.), *Coronavirus Disease (COVID-19): The impact and role of mass media during the pandemic* (pp. 25–37). Frontiers Media SA. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.689714>
- Vicentini, G., & Raccanello, D. (2021). Le unità del training PrEmT. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (a cura di), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 101–146). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Raccanello, D., Trifiletti, E., Vicentini, G., Branchini, E., & Burro, R. (2020). Scuola e coesione sociale: Processi psicologici coinvolti. In L. Tronca (a cura di), *Scuola e coesione sociale in Italia* (pp. 70–93). FrancoAngeli. ISBN:978-88-351-0769-9
- Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (2020). Impacts of the COVID-19 pandemic on the academic and emotional life of higher education students in Italy. In N. Tomasević & D. Ravšelj (Eds.), *Higher education students and COVID-19: Consequences and policy implications* (pp. 11–16). European Liberal Forum.
- Raccanello, D. (2019). Intelligenza emotiva di tratto e dimensioni di personalità: Analisi dei dati quantitativi. In A. Portera & M. Milanì (a cura di), *Competenze interculturali e successo formativo. Sviluppo di un modello nel contesto universitario* (pp. 181–194). Edizioni ETS. ISBN:978-884673386-1
- Raccanello, D., Vicentini, G., Lederer, K., & Burro, R. (2019). Benessere psicologico nella transizione tra scuola primaria e secondaria: Un contributo alla validazione italiana della School-Related Well-Being Scale usando il modello di Rasch. In Castelli, L., Marciionetti, J., Plata, A., & Ambrosetti, A. (a cura di), *Well-being in Education Systems. Conference abstract book. Locarno 2019* (pp. 88–92). Hogrefe. ISBN:978-3-456-86026-8
- Vicentini, G., Rocca, E., Barnaba, V., Dal Corso, E., Burro, R., & Raccanello, D. (2019). Uno studio pilota su Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria (progetto PrEmT): Come potenziare le strategie di regolazione delle emozioni. In Castelli, L., Marciionetti, J., Plata, A., & Ambrosetti, A. (a cura di), *Well-being in Education Systems. Conference abstract book. Locarno 2019* (pp. 217–221). Hogrefe. ISBN:978-3-456-86026-8
- Brondino, M., Crescentini, A., Raccanello, D., Castelli, L., & Calvo, S. (2017). Achievement Emotions Adjective List: Some data related to gender with Swiss secondary school students. In Marciionetti, J., Castelli, L., & Crescentini, A. (Eds.), *Well-being in Education Systems. Conference abstract book. Locarno 2017* (pp. 161–165). Hogrefe. ISBN:978-88-98542-25-3
- Raccanello, D., Burro, R., Brondino, M., & Pasini, M. (2017). Definition of wellbeing and suffering: Secondary school and university students' conceptualization in terms of physical and psychological domain. In Marciionetti, J., Castelli, L., & Crescentini, A. (Eds.), *Well-being in Education Systems. Conference abstract book. Locarno 2017* (pp. 78–82). Hogrefe. ISBN:978-88-98542-25-3
- Gobbo, C., & Raccanello, D. (2011). Narrare eventi fisici negativi: ruolo dell'esperienza. In S. Bonichini, & R. Baroni (a cura di), *Sviluppo e salute del bambino: Fattori individuali, sociali e culturali. In ricordo di Yvonne Aris* (pp. 240–246). Cleup.
- Gobbo, C., Zanon, S., & Raccanello, D. (2008). Fonte di conoscenza e suggestibilità della memoria di eventi nei bambini. In C. Fiorilli e O. Albanese (a cura di), *I processi di conoscenza dei bambini: Credere, pensare, conoscere. Ricerche e riflessioni* (pp. 95–107). Edizioni Junior.
- Raccanello, D., & De Bernardi, B. (2007). Learning at school: Achievement goals and affect. In Zammuner, V. & Gaffi, C. (Eds.), *Giornata di studio sulle Emozioni* (pp. 185–188). Cleup.
- Raccanello, D., & Gobbo, C. (2002). Induzione d'umore e narrazione di eventi personali nei bambini. In L. Anolli, G. Bellelli, A. Curci, et al. (a cura di), *Emozioni: Cultura, comunicazione e benessere* (pp. 122–130). Proedit.

#### Pubblicazione di linee guida

- Raccanello, D., Vicentini, G., Rocca, E., & Burro, R. (2021). *Prevenzione emotiva e terremoti: Linee guida per la realizzazione di un training nella scuola primaria*. Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Verona, HEMOT. <https://www.hemot.eu/2021/09/07/linee-guida-e-webinar-completo-del-progetto-premit/>

#### Organizzazione di iniziative e convegni di carattere scientifico nazionale/internazionale

- Raccanello, D. (Discussant). (2024). *Individual and Contextual factors Affecting Well-being, Satisfaction, and Performance in Education* [Symposium; Chairs: Ohmes, L., & Hofschichter, F.]. International Conference on Motivation, ICM, Bern, Switzerland.
- Raccanello, D. (Discussant). (2023, settembre). *Il digitale non è un gioco* (Relatrice: D. Lucangeli). XXI Tocati, Festival Internazionale dei Giochi di Strada, Verona, Italia.
- Raccanello, D. (Discussant). (2023). *Well-being in school as a hope in challenging times: Insights from various perspectives* [Symposium; Chairs: Hascher, T., & Morina, J.]. 20th Biennial European Association for Research on Learning and Instruction Conference, EARLI, Thessaloniki, Greece.
- Raccanello, D. (Discussant). (2022). *Care leavers: Sfide per la ricerca secondo una prospettiva psicologica* [Symposium; Chair: Stanzani, S.]. Workshop Care leavers. Giovani, partecipazione e autonomia, Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona, Italia.
- Flori, F., & Raccanello, D. (Chairs). (2022). *Digital text comprehension and metacognition: From primary school to university students* [Symposium; Discussant: Traficante, D.]. XXX Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia, Padova, Italia.
- Raccanello, D. (Chair and organizer). (2022). *Advancing research on achievement emotions in primary and lower secondary school* [Symposium; Discussant: Pekrun, R.]. 17<sup>th</sup> International Conference on Motivation, Dresden, Germany.
- Raccanello, D. (Chair and organizer). (2021). *Webinar conclusivo del progetto PrEmT – Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria*. Università degli Studi di Verona, Verona, Italia.
- Raccanello, D., & Tomažević, N. (Chairs). (2020). *Students' mental health implications of Covid-19 pandemic – a call for an adequate policy response* [Workshop]. Zoom Workshop with Webinar and Roundtable "Higher Education Students and COVID-19: Consequences and Policy Implications", European Liberal Forum, ELF, Ljubljana, Slovenia.
- Raccanello, D. (Chair and organizer). (2018). *Emotions a scuola: Correlati cognitivi, metacognitivi e motivazionali indagati tramite l'uso di diverse metodologie* [Symposium]. XXXI Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Torino, Italia.
- Raccanello, D., & Peirato, F. (Chairs and organizers). (2018). *Emotions in learning processes: Further data on achievement emotions' characteristics and correlates* [Symposium; Discussant: Gonida, P.]. 16<sup>th</sup> International Conference on Motivation, Design for Motivation and Emotion, Aarhus, Denmark.
- Raccanello, D. (Discussant). (2018). *New roads and well-being research in school* [Symposium; Chairs: Hascher, T., & Putwain, D.]. 16<sup>th</sup> International Conference on Motivation, Design for Motivation and Emotion, Aarhus, Denmark.
- Raccanello, D. (Chair). (2016). *Achievement emotions* [Symposium]. 15<sup>th</sup> International Conference on Motivation "The odyssey to the Iliaca of learning: Motivated persons, challenging contexts", Thessaloniki, Greece.
- Raccanello, D., & Margherita, B. (Chairs and organizers). (2015). *Achievement emotions and correlates from primary school to university* [Symposium; Discussant: Pekrun, R.]. XV EARLI Conference, Limassol, Cyprus.
- Raccanello, D. (Chair). (2014). *Empathy and moral courage* [Symposium]. 4<sup>th</sup> SIG 13 Symposium, "Moral Education for a Democratic Citizenship", Verona, Italy.

#### Membro di:

- Comitato di programma di 2 edizioni del Convegno internazionale Conference on Methodologies and Intelligent Systems for Technology Enhanced Learning (mis4TEL 2015, mis4TEL 2016), Salamanca, Spain, 2015, 2016.
- Comitato di programma del Workshop internazionale Player And Leaver: Experience Design, PALX, Roma, 2015.
- Segreteria scientifica del Convegno internazionale 4th SIG 13 Symposium, Moral Education for a Democratic Citizenship, Verona, 2014.

#### Partecipazione su invito da istituzioni scientifiche nazionali/internazionali

- Raccanello, D. (2024, August). *Emotions: Gateways to learning and survival* [Invited mid-career keynote; Presenter: D. Raccanello]. International Conference on Motivation, ICM, Bern, Switzerland
- Raccanello, D. (2023, December). *Seminario "Le emozioni di rinascita a scuola"* [Invited talk; Presenter: D. Raccanello]. Seminario nell'insegnamento "Psicologia dell'educazione" (Prof.ssa M. Camodeca), Corso di studi di Scienze della Formazione Primaria, Università di Udine, Italy.
- Raccanello, D. (2023, October). *Conferenza I. Processi emotivi ed eventi critici negli adolescenti: Il contributo della psicologia dell'emergenza* [Invited keynote; Presenter: D. Raccanello]. Workshop. Gestire l'evento critico e la sua complessità: Un'attenzione a 360 gradi. Giornata di studio per direzioni e cellule di crisi delle scuole medie, SUPSI, Locarno, Svizzera.

- Raccanello, D. (2023, October). *Atelier 2. Processi emotivi ed eventi critici negli adolescenti: Il contributo della psicologia dell'emergenza* [Invited keynote; Presenter: D. Raccanello]. Workshop: Gestire l'evento critico e la sua complessità: Un'attenzione a 360 gradi. Giornata di studio per direzioni e cellule di crisi delle scuole medie, SUPSI, Locarno, Svizzera.
- Raccanello, D. (2023, September). *How to foster emotional competence in primary and secondary students: Development of evidence-based interventions* [Invited keynote; Presenter: D. Raccanello]. Workshop: Promoting teacher-student-interaction in achievement-emotions situations, Hanse Institute for Advanced Study (IAS), Delmenhorst, and Carl von Ossietzky, University of Oldenburg, Germany.
- Raccanello, D. (2023). *Seminario sulla presentazioni di libri sulla psicologia dell'emergenza* [Invited talk; Presenter: D. Raccanello]. Seminario nel corso "TFA (Tirocinio Formativo Attivo) Sostegno", Università di Foggia, Italia.
- Raccanello, D. (2022). *Seminario su progetto sullo sviluppo di materiali psicoeducativi evidence-based* [Invited talk; Presenter: D. Raccanello]. Seminario nell'insegnamento "Processi transizionali nel ciclo di vita", Corso di studi Magistrale in Psicologia del ciclo di vita e del Contesto, Università di Firenze, Italy.
- Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (2020). *COVID-19 and selected aspects of higher education policy – case of Italy. Impacts of COVID-19 pandemic on academic and emotional life of higher educational students in Italy* [Paper presentation; Presenter: D. Raccanello]. Zoom Workshop with Webinar and Roundtable, "Higher Education Students and COVID-19: Consequences and Policy Implications", European Liberal Forum, ELF, Ljubljana, Slovenia.
- Burro, R., Vicentini, G., & Raccanello, D. (2020). *Conseguenze psicologiche del COVID-19: Monitoraggio, misurazione e intervento* [Keynote; Presenter: R. Burro]. Seminario interdisciplinare, "Le conseguenze comunicative, sociali, psicologiche e pedagogiche del Covid-19: Problemi e prospettive", Macerata, Italia.
- Raccanello, D., Moè, A., Brodino, M., & Lichtenfeld, S. (2015). *Emozioni di riuscita e prove standardizzate in alunni di scuola primaria: Dati preliminari su italiano e matematica* [Paper presentation; Presenter: D. Raccanello]. Conference "CH-1 Prove standardizzate in ambito educativo: Confronto tra Svizzera e Italia", Locarno, Switzerland.

#### Comunicazioni orali/poster presentati a convegni di carattere scientifico internazionali

- Schlesler, J., Raufelder, D., & Raccanello, D. (2024, August 28-30). *Intra- and Interindividual differences in students' emotion regulation strategies considering their learning environment* [Oral communication]. International Conference on Motivation, ICM, Bern, Switzerland.
- Vicentini, G., Burro, R., & Raccanello, D. (2024, August 28-30). *A training on emotional competence with adolescents: Efficacy and role of personality* [Poster presentation]. International Conference on Motivation, ICM, Bern, Switzerland.
- Florit, E., Raccanello, D., Brodino, M., Rodà, A., & Mason, L. (2024, July 10-13). *Relations between primary school children's cognitive and motivational skills, processing, and comprehension of digital multiple texts* [Oral communication]. SSSR Thirty-First Annual Conference, Copenhagen, Denmark.
- Raccanello, D., Vicentini, G., Moè, A., Lichtenfeld, S., & Burro, R. (2021, August 22-26). *The Robust Incremental Beliefs about Emotions Scale for elementary school children (RIBES-C)*. In M. Huber (Chair), *Measuring emotions in education – possibilities and limits of new approaches* [Symposium]. 20th Biennial European Association for Research on Learning and Instruction Conference, EARLI, Thessaloniki, Greece.
- Raccanello, D., Vicentini, G., Rocca, E., & Burro, R. (2023, August 22-26). *COVID-19 and university students: Development of the Robust – Pandemic Coping Scale (R-PCS)* [Paper presentation]. 20th Biennial European Association for Research on Learning and Instruction Conference, EARLI, Thessaloniki, Greece.
- Vicentini, G., Raccanello, D., Rocca, E., & Burro, R. (2023, August 22-26). *PandHEMOT<sup>2</sup>: An app for children and adolescents to foster pandemic-related emotional competence* [Poster presentation]. 20th Biennial European Association for Research on Learning and Instruction Conference, EARLI, Thessaloniki, Greece.
- Lonardi, C., Carradore, M., Vicentini, G., Rocca, E., Burro, R., & Raccanello, D. (2022, August 25-27). *PandHEMOT project: A secondary analysis of the meaning of health* [Paper presentation]. 19th Biennial European Society for Health and Medical Sociology Conference, ESHMS, Bologna, Italy.
- Raccanello, D., Vicentini, G., Lonardi, C., Carradore, M., Rocca, E., & Burro, R. (2022, August 25-27). *Stakeholders and experts' opinion for developing a web-application for children and adolescents during pandemics* [Paper presentation]. 19th Biennial European Society for Health and Medical Sociology Conference, ESHMS, Bologna, Italy.
- Raccanello, D., Vicentini, G., Loderer, K., & Burro, R. (2022). *Achievement emotions and well-being at school: Transitioning from primary to secondary school* [Paper presentation]. In D. Raccanello (Chair), *Advancing research on achievement emotions in primary and lower secondary school* [Symposium]. 17th International Conference on Motivation, Dresden, Germany.

- Vicentini, G., Raccanello, D., Florit, F., Barnaba, V., Rocca, E., Dal Corso, E., & Burro, R. (2022). *A web application on earthquake-related emotional preparedness: The role of achievement emotions* [Poster presentation]. 17<sup>th</sup> International Conference on Motivation, Dresden, Germany.
- Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (2022). *Well-being from primary to secondary school: Examining the School-Related Well-Being scale (SRWB) with the Rasch model* [Poster presentation]. 26<sup>th</sup> Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development, ISSBD, Rhodes, Greece.
- Raccanello, D., Vicentini, G., Rocca, E., Barnaba, V., Hall, R., & Burro, R. (2022). *Addressing adults to support children and adolescents to cope with pandemic-related emotions: A public communication campaign* [Poster presentation]. 26<sup>th</sup> Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development, ISSBD, Rhodes, Greece.
- Raccanello, D., Vicentini, G., Rocca, E., Lonardi, C., Caradote, M., Hall, R., & Burro, R. (2022). *Preliminary data on PaudiHEMOT: An evidence-based web-application to promote children and adolescents' resilience during pandemics* [Poster presentation]. 26<sup>th</sup> Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development, ISSBD, Rhodes, Greece.
- Vicentini, G., Raccanello, D., Rocca, E., & Burro, R. (2022). *An evidence-based training to enhance earthquake-related behavioural preparedness and emotional competence* [Poster presentation]. 26<sup>th</sup> Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development, ISSBD, Rhodes, Greece.
- Facchini, M., Shamloo, S. E., Raccanello, D., Dusi, P., & Trifiletti, F. (2011). *Bicultural identity integration and well-being among bicultural children: A longitudinal study*. Social Psychology Days, Helsinki, Finland.
- Vicentini, G., Brondino, M., Burro, R., & Raccanello, D. (2020). *HEMOT<sup>®</sup>. Helmet for EMOTions: A web application for children on earthquake-related emotional prevention* [Paper presentation]. mis4TEL'20, L'Aquila, Italy.
- Raccanello, D., Vicentini, G., Lodiger, K., & Burro, R. (2019). *Benessere psicologico nella transizione tra scuola primaria e secondaria: Un contributo alla validazione italiana della School-Related Well-Being Scale usando il modello di Rasch* [Paper presentation]. 2<sup>nd</sup> International Conference on Well-being in Education Systems, Locarno, Switzerland.
- Vicentini, G., Rocca, E., Barnaba, V., Dal Corso, E., Burro, R., & Raccanello, D. (2019). *Uno studio pilota su Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria (progetto PreEmT): Come potenziare le strategie di regolazione delle emozioni* [Paper presentation]. 2<sup>nd</sup> International Conference on Well-being in Education Systems, Locarno, Switzerland.
- Raccanello, D., Barnaba, V., & Burro, R. (2019). *Adults' representation of children's emotions and coping strategies related to earthquakes* [Paper presentation]. 19<sup>th</sup> European Congress of Developmental Psychology, Athens, Greece.
- Raccanello, D., Rocca, E., & Brondino, M. (2019). *Disaster-related coping strategies: A meta-analysis on children* [Poster presentation]. 19<sup>th</sup> European Congress of Developmental Psychology, Athens, Greece.
- Raccanello, D., Florit, F., Brondino, M., & Mason, L. (2019). *Boredom and online multiple-text comprehension in primary school: Mediation and moderating effects* [Paper presentation]. XVIII EARL Conference, Aachen, Germany.
- Brondino, M., Raccanello, D., Burro, R., & Pasini, M. (2019). *Positive emotions' ecological assessment with multiple devices in a diary study* [Paper presentation]. European Conference on Psychological Assessment, Brussels, Belgium.
- Vicentini, G., Raccanello, D., Brondino, M., Burro, R., Landuzzi, M. O., & Pasini, M. (2019). *Consistency of university students' achievement emotions assessed through closed and open-questions* [Poster presentation]. International Convention of Psychological Sciences, Paris, France.
- Burro, R., Pasini, M., & Raccanello, D. (2019). *Using Rasch Models for developing full technology enhanced learning solutions: An example with emojis* [Paper presentation]. mis4TEL'19, Avila, Spain.
- Raccanello, D., Vicentini, G., Brondino, M., & Burro, R. (2019). *Technology-based trainings on emotions: A web application on earthquake-related emotional prevention with children* [Paper presentation]. mis4TEL'19, Avila, Spain.
- Florit, F., Raccanello, D., Brondino, M., & Mason, L. (2018). *Control and value appraisals, emotions, and online multiple-document comprehension in primary school* [Paper presentation]. 16<sup>th</sup> International Conference on Motivation "Design for Motivation and Emotion", Aarhus, Denmark.
- Raccanello, D., Hall, R., & Burro, R. (2018). *Salience of elementary, middle, and high school students' achievement emotions and antecedents* [Paper presentation]. In D. Raccanello & F. Peixoto (Chairs), *Emotions in learning processes. Further data on achievement emotions' characteristics and correlates*, organized by D. Raccanello & F. Peixoto [Symposium, Discussant: Gonida, E.]. 16<sup>th</sup> International Conference on Motivation, Design for Motivation and Emotion, Aarhus, Denmark.
- Brondino, M., Del Fatto, V., Genari, R., Pasini, M., & Raccanello, D. (2018). *Compliance to eXtreme Apprenticeship in a programming course: Performance, achievement emotions, and self-efficacy* [Paper presentation]. mis4TEL'18, Toledo, Spain.

- Burro, R., Raccanello, D., & Pasini, M. (2018). *Emojis' psychophysic: Measuring emotions in technology enhanced learning contexts* [Paper presentation]. mis4TEL'18, Toledo, Spain.
- Raccanello, D., Brondino, M., Pasini, M., Landuzzi, M. G., Scarpanti, D., Vicentini, G., Massaro, M., & Burro, R. (2018). *The usability of multiple devices for an ecological assessment in psychological research: Salience of reasons underlying usability* [Paper presentation]. mis4TEL'18, Toledo, Spain.
- Solito, U., Pasini, M., Brondino, M., Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (2018). *Antecedents of performance in programming: The moderating role of Extreme Apprenticeship and other moderators* [Paper presentation]. mis4TEL'18, Toledo, Spain.
- Gallo, S., Pasini, M., Brondino, M., Raccanello, D., Burro, R., & Menardo, E. (2018). *Perceived Restorativeness Scale-6: A short version of the Perceived Restorativeness Scale for mixed (or mobile) devices* [Paper presentation]. World Academy of Science, Engineering and Technology, International Journal of Psychological and Behavioral Sciences.
- Raccanello, D. (2017). *An intervention fostering abilities to regulate achievement emotions with secondary school students* [Paper presentation]. XVII EARLI Conference, Tampere, Finland.
- Raccanello, D., Brondino, M., Moè, A., & Lichtenfeld, S. (2017). *Emotion regulation and achievement emotions in elementary school children: Longitudinal data* [Poster presentation]. XVII EARLI Conference, Tampere, Finland.
- Brondino, M., Crescentini, A., Raccanello, D., Costelli, I., & Gallo, S. (2017). *Achievement Emotions Adjective List: Some data related to gender with Swiss secondary school students* [Paper presentation]. International Conference on Well-being in Education Systems, Locarno, Switzerland.
- Raccanello, D., Burro, R., Brondino, M., & Pasini, M. (2017). *Definitions of well-being and suffering: Secondary school and university students' conceptualization in terms of physical and psychological domains* [Paper presentation]. International Conference on Well-being in Education Systems, Locarno, Switzerland.
- Pasini, M., Solito, U., Brondino, M., Burro, R., & Raccanello, D. (2017). *Psychology of programming: The role of Creativity, Empathy and Systemizing* [Paper presentation]. mis4TEL'17, Porto, Portugal.
- Raccanello, D., Burro, R., Brondino, M., & Pasini, M. (2017). *Use of internet and wellbeing: A mixed-device survey* [Paper presentation]. mis4TEL'17, Porto, Portugal.
- Pasini, M., Solito, U., Brondino, M., & Raccanello, D. (2017). *The role of the cognitive style in improving the learning to program* [Paper presentation]. Psychology of Programming Interest group (PPIG) Conference, Delft, Netherlands.
- Raccanello, D., & Ferronato, M. (2016). *An intervention program promoting abilities to recognize and use psychological lexicon on achievement emotions with secondary school students* [Paper presentation]. 15<sup>th</sup> International Conference on Motivation "The odyssey to the Ithaca of learning: Motivated persons, challenging contexts", Thessaloniki, Greece.
- Raccanello, D., Moè, A., Brondino, M., & Lichtenfeld, S. (2016). *Emotion regulation abilities and achievement emotions in primary school children* [Paper presentation]. 15<sup>th</sup> International Conference on Motivation "The odyssey to the Ithaca of learning: Motivated persons, challenging contexts", Thessaloniki, Greece.
- Brondino, M., Pasini, M., Burro, R., & Raccanello, D. (2016). *Positive and Negative Affect over time: An application of Latent Class Growth Analysis (LCGA) and Growth Mixture Modeling (GMM)* [Paper presentation]. EAWOP Small Group Meeting, Verona, Italy.
- Burro, R., Raccanello, D., Pasini, M., & Brondino, M. (2016). *An open-source estimation of latent class extended mixed models in R* [Paper presentation]. EAWOP Small Group Meeting, Verona, Italy.
- Pasini, M., Brondino, M., Burro, R., Raccanello, D., & Gallo, S. (2016). *Use of different multiple devices for an ecological assessment in psychological research: An experience with a daily affect assessment* [Paper presentation]. mis4TEL'16, Salamanca, Spain.
- Raccanello, D., Brondino, M., Crano, M., & Pasini, M. (2016). *Antecedents of achievement emotions: Mixed-device assessment with Italian and Australian university students* [Paper presentation]. mis4TEL'16, Salamanca, Spain.
- Raccanello, D., & Gobbo, D. (2015). *States of suffering and wellbeing: Children's and adults' conceptualization in terms of physical and psychological domain* [Paper presentation]. Conference "Contrast in perception, cognition and language", Verona, Italy.
- Pasini, M., Solito, U., Brondino, M., & Raccanello, D. (2016). *The challenge of learning to program: Motivation and achievement emotions in an extreme apprenticeship experience* [Paper presentation]. Psychology of Programming Interest group (PPIG) Conference, Cambridge, Great Britain.
- Raccanello, D., & Brondino, M. (2015). *Emotional competence in the school: Invariance of achievement emotions across immigrant status* [Paper presentation]. XV EARLI Conference, Limassol, Cyprus.
- Raccanello, D., Brondino, M., & Pasini, M. (2015). *Cognitive abilities and performance: The moderating role of undergraduates' achievement emotions* [Paper presentation]. In D. Raccanello (Chair), *Achievement emotions and correlates from primary school to university* [Symposium]. XV EARLI Conference, Limassol, Cyprus.

- Brondino, M., Pasini, M., & Raccanello, D. (2015). *Achievement goals and achievement emotions: Preliminary longitudinal data on university students* [Poster presentation]. EAWOP, Oslo, Norway.
- Brondino, M., Dodero, G., Gennari, R., Melonio, A., Pasini, M., Raccanello, M., & Torello, S. (2015). *Gamified co-design with cooperative learning (GaCoCo): Socio-emotional correlates in primary school students* [Paper presentation]. European Congress of Psychology, Milan, Italy.
- Raccanello, D., Cappello, M., Caprara, D., Cavazza, P., Mazza, F., & Focco, L. (2015). *Emotions associated with earthquakes two years later: The role of personal experience and age for primary school children* [Paper presentation]. European Congress of Psychology, Milan, Italy.
- Brondino, M., Dodero, G., Gennari, R., Melonio, A., Pasini, M., Raccanello, M., & Torello, S. (2015). *GaCoCo for emotionally engaging learners at school* [Paper presentation]. misATEL'15, Salamanca, Spain.
- Raccanello, D., Brondino, M., & Pasini, M. (2015). *On-line assessment of pride and shame: Relationships with cognitive dimensions in university students* [Paper presentation]. misATEL'15, Salamanca, Spain.
- Raccanello, D. (2014). *Some data about two neglected moral emotions in immigrant elementary students* [Paper presentation]. 4<sup>th</sup> SIG 13 Symposium "Moral Education for a Democratic Citizenship", Verona, Italy.
- Raccanello, D., Brondino, M., & Pasini, M. (2014). *Pride and shame in university students: The role of setting* [Paper presentation]. 4<sup>th</sup> SIG 13 Symposium "Moral Education for a Democratic Citizenship", Verona, Italy.
- Raccanello, D. (2014). *Achievement emotions in job selection interviews: Interviewees' and interviewers' expectations* [Poster presentation]. 14<sup>th</sup> International Conference on Motivation "Understanding and Facilitating the Passion to Learn", Helsinki, Finland.
- Raccanello, D., Bianchetti, C., Carantoni, N., Galazzini, E., Ghio, M., & Seldó, S. (2014). *A second version of a pictorial instrument assessing achievement emotions in children and adults* [Paper presentation]. 14<sup>th</sup> International Conference on Motivation "Understanding and Facilitating the Passion to Learn", Helsinki, Finland.
- Pasini, M., Brondino, M., Raccanello, D., & APsYM Lab (2014). *The role of setting for university students' achievement emotions* [Poster presentation]. 28<sup>th</sup> International Congress of Applied Psychology, Paris, France.
- Raccanello, D., Brondino, M., & De Bernardi, B. (2014). *The relative importance of setting versus domain for students' achievement emotions* [Paper presentation]. 28<sup>th</sup> International Congress of Applied Psychology, Paris, France.
- Brondino, M., Raccanello, D., & Pasini, M. (2014). *Achievement goals as antecedents of achievement emotions: The 3 X 2 achievement goal model as a framework for learning environments design* [Paper presentation]. misATEL, Salamanca, Spain.
- Raccanello, D., Brondino, M., De Bernardi, B., & Pasini, M. (2014). *The assessment of motivation for technology-based learning environments: The Italian version of the Achievement Goal Questionnaire-Revised* [Paper presentation]. misATEL, Salamanca, Spain.
- Raccanello, D., & Bianchetti, C. (2013). *Pictorial representations of achievement emotions: Preliminary data with primary school children and adults* [Paper presentation]. 3<sup>rd</sup> International Workshop on Evidence Based and User Centred Technology Enhanced Learning, Trento, Italy.
- Raccanello, D., & De Bernardi, B. (2012). *Achievement and social goals in Italian and mathematics: Interviews with fourth, seventh and eleventh graders* [Poster presentation]. 13<sup>th</sup> International Conference on Motivation "Motivation in all spheres of life", Frankfurt am Main, Germany.
- Raccanello, D., & De Bernardi, B. (2012). *"Achievement Goal Questionnaire-Revised": A preliminary study with Italian students* [Poster presentation]. 13<sup>th</sup> International Conference on Motivation "Motivation in all spheres of life", Frankfurt am Main, Germany.
- Raccanello, D. (2013). *Emotional competence in elementary years: Expressing, understanding, and regulating emotions* [Paper presentation]. XIV EARLI Conference, Munich, Germany.
- Raccanello, D., & Pasini, M. (2013). *The 3 X 2 achievement goal model for learning exam-relevant material: Links with emotions* [Paper presentation]. XIV EARLI Conference, Munich, Germany.
- Raccanello, D., & De Bernardi, B. (2011). *Achievement emotions in different school tasks and subject-matters* [Paper presentation]. XIII EARLI Conference, Exeter, Great Britain.
- Raccanello, D., & Gobbo, C. (2011). *Perception of relevance, frequency, impact and seriousness of suffering and wellbeing status* [Poster presentation]. XIII EARLI Conference, Exeter, Great Britain.
- Raccanello, D. (2010). *Definitions of adoption: Changes with age and knowledge* [Poster presentation]. European Society on Family Relations (ESFR) 5<sup>th</sup> Congress "Family Transitions and Families in Transition", Milan, Italy.
- De Bernardi, B., Raccanello, D., & Pasini, M. (2010). *Students', teachers' and parents' achievement goals in Italian and Mathematics* [Paper presentation]. 12<sup>th</sup> International Conference on Motivation, Porto, Portugal.
- Raccanello, D., & De Bernardi, B. (2010). *Relationships between achievement goal profiles, motivational and affective dimensions in different level students in Italian and Mathematics* [Paper presentation]. 12<sup>th</sup> International Conference on Motivation, Porto, Portugal.
- Gobbo, C., & Raccanello, D. (2009). *Understanding coexistence of psychological and physical states of suffering and wellbeing* [Abstract accepted for poster presentation]. XII EARLI Conference, Amsterdam, Holland.

- Raccanello, D., & De Bernardi, B. (2009). *Relationships between achievement goal profiles, motivational and affective dimensions in different level students in Italian and Mathematics* [Abstract accepted for paper presentation]. XII EARLI Conference, Amsterdam, Holland.
- Gobbo, C., Zanon, S., Raccanello, D., & Tomatore, C. (2009). *Children's personal events: Narrative structure and evaluation in children, mothers and fathers* [Paper presentation]. XIV European Conference on Developmental Psychology, Vilnius, Lithuania.
- De Bernardi, B., & Raccanello, D. (2008). *Achievement goal patterns: Relationships with self-efficacy, persistence, causal attribution and affect in a sample of Italian students* [Poster presentation]. 11<sup>th</sup> International Conference on Motivation, Turku, Finland.
- Zanon, S., Gobbo, C., & Raccanello, D. (2008). *Mothers and children's evaluation of serflessness in autobiographical negative events: An explorative study* [Poster presentation]. Annual Conference, The British Psychological Society, Dublin, Ireland.
- Raccanello, D., & De Bernardi, B. (2007). *Learning at school: Achievement goals and affect* [Poster presentation]. Giornata di studio sulle Emozioni, in occasione del Conferimento della Laurea h.c. a Niko Frijda, Padova, Italy.
- Gobbo, C., Corona, L., De Bona, G., & Raccanello, D. (2007). *Disastro del Vajont: Causalità nei racconti di alcuni sopravvissuti* [Poster presentation]. International Conference "Physical and psychological consequences of extreme traumatic experiences", Longarone (BL), Italy.
- Gobbo, C., Zanon, S., & Raccanello, D. (2007). *Source reliability and children's suggestibility* [Paper presentation]. Seminar "Current Studies on the Theory of Mind Development", Università di Milano Bicocca, Milano, Italy.
- Raccanello, D., & Gobbo, C. (2005). *"Feeling bad" and "feeling good": How do children differentiate them?* [Poster presentation]. XI Convegno Biennale EARLI, Nicosia, Cyprus.
- Gobbo, C., & Raccanello, D. (2005). *Theory of mind and mental state of pretense: Comprehension between privacy and intention* [Paper presentation]. International Conference "Communication, Language and typical and atypical development of a Theory of Mind. Conference in honour of Luigia Camaioni", Roma, Italy.
- Raccanello, D., & Gobbo, C. (2004). *Negative events associated with physical and psychological suffering: How do children narrate them?* [Poster presentation]. IX International Conference on Motivation, Lisboa, Portugal.

#### Comunicazioni orali/poster presentati a convegni di carattere scientifico nazionali

- Raccanello, D., Vicentini, G., Rizzolo, R., & Burro, R. (2024, September 23-24). *Disastri, prevenzione ed emozioni: Le iniziative del Centro di Ricerca in Psicologia HBEMOT* [Paper presentation]. Conferenza "Le Scienze umane e sociali per il sistema di Protezione Civile", Dipartimento di Protezione Civile e Fondazione CIMA, Roma, Italia.
- Vicentini, G., Burro, R., Rizzolo, R., & Raccanello, D. (2024, September 23-24). *Psicoeducazione e disastri: Campagne di comunicazione pubblica per la gestione delle emozioni di bambini e adolescenti* [Poster presentation]. Conferenza "Le Scienze umane e sociali per il sistema di Protezione Civile", Dipartimento di Protezione Civile e Fondazione CIMA, Roma, Italia.
- Vicentini, G., Burro, R., & Raccanello, D. (2024, September 19-21). *Achievement emotions in adolescence: Relations with Big Five personality traits in males and females* [Paper presentation]. XXXVI Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Cagliari, Italia.
- Raccanello, D., Burro, R., Aristovnik, A., Ravselj, D., Umek, L., Vicentini, G., Hall, R., Buizza, C., Buzdar, M., Chatterjee, S., Cucari, N., Dobrowolska, B., Ferreira-Oliveira, A., Franca, T., Ghilardi, A., Inasius, F., Kai, S., Karampelas, K., Kuzyshyn, A., Lazár, F., Machin-Mastromatteo, J., Malliou, M., Marques, B., Méndez Prado, S., Mollica, C., Obadić, A., Olaniyan, O., Rodrigues, A., Stravati, G., Vasić, A., Zamfir, A., & Tomašević, N. (2024, September 19-21). *Coping and emotions during the Ukraine war: A multi-country survey among higher education students indirectly exposed to the conflict* [Paper presentation]. XXXVI Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Cagliari, Italia.
- Raccanello, D., Vicentini, G., Trifiletti, E., & Burro, R. (2023, September 25-27). *Personalità, emozioni di riuscita e benessere a scuola* [Paper presentation]. XXXV Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Foggia, Italia.
- Vicentini, G., Burro, R., Rocca, E., & Raccanello, D. (2023, September 25-27). *Un intervento per promuovere la competenza emotiva nella scuola secondaria di primo grado*. In A. Barocelli & V. Grazia (Eds.), *Cultivare le relazioni a scuola: Ricerche e interventi per promuovere lo sviluppo emotivo e relazionale in alunni e insegnanti* [Symposium]. XXXV Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Foggia, Italia.
- Raccanello, D., Vicentini, G., Rocca, E., Luonardi, C., Casadore, M., Bordini, M., Hall, R., Dal Corso, E., & Burro, R. (2022, October 26). *PrudHEMOT: Una app evidence-based per aumentare le conoscenze di bambini*



- e adolescenti su pandemie ed emozioni [Paper presentation]. Terza giornata della Terza Missione del Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona, Verona, Italia.
- Raccanello, D., Vicentini, G., Rocca, E., & Burro R. (2022, September 27-30). PandHEMOT: An evidence-based training to increase children and adolescents' knowledge on pandemics and emotions [Paper presentation]. XXX Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia, Padova, Italia.
- Vicentini, G., Raccanello, D., Rocca, E., & Burro R. (2022, September 27-30). Metacognitive knowledge and class level differences in a multimedia reading task: The PandHEMOT app. In E. Florit & D. Raccanello (Chairs), Digital text comprehension and metacognition: From primary school to university students [Symposium]. XXX Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia, Padova, Italia.
- Raccanello, D., & Burro, R. (2021). *Comunicare il vino attraverso le emoji: un approccio scientifico* [Paper presentation]. Living-LAB 1695-0003-1463-2019. Dimmi che vino bevi. Dalla personalità alla scelta del vino. Momento finale del progetto di ricerca "Dalla Personalità alla Scelta del Vino" condotto dall'Università degli Studi di Verona - Dipartimento di Scienze Umane in collaborazione con l'Università degli Studi di Macerata, Il Consorzio Tutela Vini della Valpolicella, la Cantina Recchia e finanziato dalla Regione Veneto.
- Raccanello, D., Vicentini, G., Rocca, E., Barnaba, V., Dal Corso, E., Ilari, R., & Burro, R. (2021). *Emozioni e COVID-19. Iniziativa del progetto HEMOT® (Helmet for EmOTions) per bambini, adolescenti e adulti* [Paper presentation]. Seconda Giornata della Terza Missione del Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona, Verona, Italia.
- Raccanello, D., Trifiletti, E., Burro, R., Vicentini, G., & Branchini, E. (2021). *Scuola e coesione sociale: Un'indagine per la misura dei processi psicologici coinvolti* [Paper presentation]. Settima Giornata della Ricerca del Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona, Verona, Italia.
- Raccanello, D., Florit, E., Roch, M., Camodeca, M., Burro, R., Tarchi, C., & Gelati, C. (2021). *Presentazione del volume "Psicologia dell'educazione"* [Paper presentation]. XXXIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari, Italia.
- Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (2021). *L'impatto della pandemia da COVID-19 sugli studenti universitari: Autoefficacia, ansia ed emozioni di riuscita* [Paper presentation]. XXXIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari, Italia.
- Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (2021). *Presentazione del volume "Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini"* [Paper presentation]. XXXIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari, Italia.
- Vicentini, G., Raccanello, D., Rocca, E., & Burro, R. (2021). *Un training evidence-based con lettura digitale: Apprendere nel progetto "Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria" (PrEmT)* [Paper presentation]. In C. Tarchi (Chair), *Alfabetizzazione digitale: Interagire con testi all'interno di contesti*. XXXIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari, Italia.
- Raccanello, D., Balbontin-Alvarado, R., Bezerra, D. d. S., Burro, R., Cheraghi, M., Dobrowolska, B., Fagbamigbe, A. F., Fakis, M. E., França, T., González-Fernández, B., Hall, R., Inasius, F., Kar, S., K., Kerzif, D., Lazányi, K., Lazăr, F., Machin-Mastromatteo, J. D., Maróco, J., Marques, B. P., Mejía-Rodríguez, O., Méndez Prado, S. M., Mishra, A., Mollica, C., Navarro Jiménez, S. G., Obadić, A., Rashid, M. M. u., Ravčelj, D., Tatarski Vorkapić, S., Tomašević, N., Uleanya, C., Uršek, L., Vicentini, G., Yorulmaz, Ö., Zamfir, A.-M., & Aristovnik, A. (2021). *Emozioni di riuscita e didattica a distanza durante la pandemia da COVID-19: Una ricerca con 17.000 studenti universitari di 13 Paesi* [Paper presentation - Presenter: Roberto Burro]. Settimana di eccellenza "Giovani, istituzioni e territori. Reti per l'innovazione e l'inclusione", Università di Macerata, Macerata, Italy.
- Raccanello, D. (2021). *Linee guida del progetto PrEmT e ricerca futura* [Paper presentation]. In D. Raccanello (Chair), Webinar conclusivo del progetto PrEmT - Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria, Università di Verona, Verona, Italia.
- Raccanello, D. (2021). *PrEmT Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria un progetto multidisciplinare* [Paper presentation]. In D. Raccanello (Chair), Webinar conclusivo del progetto PrEmT - Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria, Università di Verona, Verona, Italia.
- Raccanello, D., Vicentini, G., Stanzani, S., Rocca, E., & Burro, R. (2021). *Proteggere eventi stressanti nel servizio sociale. Emozioni, strategie di coping e pandemia* [Paper presentation]. Webinar di studi sul lavoro sociale "Andrà tutto ... Reazioni alla pandemia. Sguardi secondo la prospettiva del servizio sociale", Comune di Verona, Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona, Ordine degli Assistenti Sociali del Veneto, Verona, Italia.
- Brondino, M., Rocca, E., Barnaba, V., Vicentini, G., & Raccanello, D. (2020). *Progetto PrEmT - Quali strategie di coping sono efficaci in caso di disastri naturali? Una meta-analisi su bambini e adolescenti* [Poster presentation]. Prima Giornata della Terza Missione del Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona, Verona, Italia.

- Raccanello, D., Burro, R., Brondino, M., Pasini, M., Vicentini, G., Rocca, E., Barnaba, V., & Dal Corso, E. (2020). *Progetto PrEmT- Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria* [Paper presentation]. Prima Giornata della Terza Missione del Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona, Verona, Italia.
- Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (2020). *Nel giardino delle emozioni* [Paper presentation]. XVII Tocali, Festival Internazionale dei Giochi di Strada, Verona, Italia.
- Raccanello, D., Vicentini, G., Barnaba, V., Rocca, E., & Burro, R. (2020). *Coronavirus e studenti universitari: Costruzione di una scala per quantificare le strategie di coping in caso di pandemia* [Poster presentation]. Giornate di Studio, "Emergenza Covid-19. Riscadute evolutive ed educative", AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, online, Italia.
- Vicentini, G., Raccanello, D., Rocca, E., Barnaba, V., Hall, K., & Burro, R. (2020). *Campagna di comunicazione pubblica su coronavirus, emozioni e strategie di coping: Un opuscolo per supportare bambini e adolescenti* [Poster presentation]. Giornate di Studio, "Emergenza Covid-19. Riscadute evolutive ed educative", AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, online, Italia.
- Raccanello, D., Trifiletti, E., Branchini, E., Loderer, K., & Burro, R. (2019). *Benessere ed emozioni di riuscita: Transizione dalla scuola primaria alla scuola secondaria e relazione col rendimento* [Paper presentation]. XXXII Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Napoli, Italia.
- Vicentini, G., Barnaba, V., Rocca, E., Dal Corso, E., Florit, E., Burro, R., & Raccanello, D. (2019). *Leggere nella scuola del XXI Secolo: Una web application per la prevenzione emotiva legata ai terremoti (Progetto PrEmT)* [Paper presentation]. XXXII Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Napoli, Italia.
- Raccanello, D. (2019). *Il tempo, le cose, le emozioni*. Comunicazione orale, Festival Internazionale dei Giochi di Strada, Tocali, Verona, Italia.
- Florit, E., Rodà, A., Brondino, M., & Raccanello, D. (2018). *Comprensione di testi digitali nella scuola primaria: Contributo di componenti cognitive, motivazionali, e di uso delle fonti* [Poster presentation]. XXXI Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Torino, Italia.
- Raccanello, D., Brondino, M., & Florit, E. (2018). *Antecedenti motivazionali, emozioni di riuscita e comprensione di testi multipli online in studenti di scuola primaria* [Paper communication]. In D. Raccanello (Chair), *Emozioni a scuola: Correlati cognitivi, metacognitivi e motivazionali indagati tramite l'uso di diverse metodologie* [Symposium]. XXXI Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Torino, Italia.
- Brondino, M., Pasini, M., Raccanello, D., & Burro, R. (2017). *Andamento di stati emotivi positivi durante una settimana: Un'applicazione della Latent Class Growth Analysis (LCGA)* [Poster presentation]. XXIII Congresso AIP, Sezione di Psicologia Sperimentale, Bari, Italia.
- Peronato, M., & Raccanello, D. (2017). *Emozioni in parole: Un intervento sulla conoscenza delle emozioni di riuscita nella scuola secondaria di primo grado* [Poster presentation]. XXX Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Messina, Italia.
- Raccanello, D., Brondino, M., & Molè, A. (2017). *La regolazione delle emozioni come antecedente delle emozioni di riuscita: Una studio longitudinale nella scuola primaria* [Paper presentation]. XXX Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Messina, Italia.
- Raccanello, D. (2017). *Emozioni nella scuola: Si può imparare a regolare?* [Paper presentation]. "Quando educare è più difficile: Ben-essere a scuola. Si può", XXXIV Congresso Nazionale CNIS, Monza, Italia.
- Raccanello, D., Burro, R., Brondino, M., & Pasini, M. (2016). *Impatto emotivo degli attentati terroristici (Parigi 2015 e Bruxelles 2016) su studenti universitari italiani* [Poster presentation]. XXII Congresso AIP, Sezione di Psicologia Sperimentale, Roma, Italia.
- Brondino, M., Raccanello, D., & Molè, A. (2016). *Misurare le emozioni in bambini di scuola primaria: Validazione dell'Achievement Emotions Questionnaire-Elementary School (AEQ-ES)* [Paper presentation]. XXIX Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Vicenza, Italia.
- Raccanello, D., Burro, R., Cappello, M., Caprara, D., Cavazza, P., & Mazzola, F. (2016). *Che cos'è un terremoto? Conoscenze dei bambini che hanno vissuto il terremoto del 2012 in Emilia Romagna* [Poster presentation]. XXIX Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Vicenza, Italia.
- Majorano, M., Raccanello, D., & Tomai, L. (2016). *Promuovere l'inclusione scolastica: Un'esperienza di laboratorio con studenti di scienze della formazione primaria* [Poster presentation]. Convegno "Oltre il fare. I Laboratori pedagogico-didattici nel corso di Scienze della Formazione Primaria", Milano, Italia.
- Avesani, L., Comisso, M., Bianconi, M., Ceoldo, S., Negri, S., Pasini, M., Raccanello, D., Burro, R., Brondino, M., & Guzzo, F. (2016). *Three Kivifruits a day keep the blues away?* [Paper presentation]. Riunione Annuale dei Gruppi di Lavoro SFI "Biologia Cellulare e Molecolare" & "Biotecnologie e Differenziamento", Anacleto (CS), Italia.
- Raccanello, D., Brondino, M., & Pasini, M. (2015). *Il ruolo delle emozioni morali nella prestazione accademica* [Poster presentation]. XXI Congresso AIP, Sezione di Psicologia Sperimentale, Rovereto (TN), Italia.

- Brondino, M., Dodato, G., Gennari, R., Melonio, A., Pasini, M., Raccanello, D., & Torello S. (2015). *Emozioni e Inclusione nel co-design a scuola* [Poster presentation]. XXVIII Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Parma, Italia.
- Raccanello, D., Brondino, M., De Stasio, S., Sala, M. N., & Molina, P. (2015). *Comprensione e regolazione delle emozioni* [Paper presentation]. XXVIII Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Parma, Italia.
- Bressanini, M., Raccanello, D., & Bianchetti, B. (2014). *Graduated Achievement Emotions Drawings (GR-AED): Dati preliminari su uno strumento per valutare l'intensità delle emozioni di riuscita* [Poster presentation]. XXVII Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università della Calabria, Arcavacata di Rende (CS), Italia.
- Raccanello, D., Hall, R., & De Bernardi, B. (2014). *Emozioni di riuscita: Uno studio qualitativo con studenti di scuola primaria e secondaria* [Paper presentation]. XXVII Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università della Calabria, Arcavacata di Rende (CS), Italia.
- Brondino, M., Raccanello, D., & Pasini, M. (2013). *Emozioni di riuscita: Specificità del setting* [Poster presentation]. XIX Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia Sperimentale, Roma, Italia.
- Raccanello, D., Brondino, M., & Pasini, M. (2013). *"3 X 2 Achievement Goal Questionnaire": Uno studio esplorativo con studenti italiani* [Poster presentation]. XIX Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia Sperimentale, Roma, Italia.
- Raccanello, D. (2013). *Emozioni di riuscita, TEC ed ERC: Uno studio con bambini di scuola primaria* [Paper presentation]. XXVI Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Milano, Italia.
- Lavelli, M., & Raccanello, D. (2013). *Attenzione condivisa e qualità dell'interazione nella lettura congiunta con bambini con disturbo specifico di linguaggio* [Paper presentation]. XXVI Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Milano, Italia.
- Raccanello, D. (2011). *Rappresentazione dello "straniero" secondo i bambini: Uno studio preliminare* [Poster presentation]. XXIV Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Genova, Italia.
- Lavelli, M., & Raccanello, D. (2011). *Co-regolazione di attenzione ed emozioni nella lettura congiunta tra madre e bambino con DSL: Codifica e analisi* [Paper presentation]. Seminario "Analisi dell'interazione madre-bambino: Metodi e punti di vista a confronto", Università "La Sapienza", Roma, Italia.
- Gobbo, C., & Raccanello, D. (2010). *Percezione di benessere e malessere in adulti e bambini: La rilevanza dell'esperienza dipende dalla frequenza?* [Poster presentation]. XXIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Bressanone, Italia.
- Raccanello, D., Pasini, M., & De Bernardi, B. (2010). *Prestazione scolastica in italiano e matematica: Ruolo degli obiettivi di riuscita personali, degli insegnanti e dei genitori* [Poster presentation]. XXIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Bressanone, Italia.
- Raccanello, D., Gobbo, C., & Zanoni, S. (2010). *Lessico psicologico in racconti di eventi fisici con valenza emotiva negativa reali e immaginati* [Poster presentation]. Giornata di Studio "La competenza emotiva. Regolazione, comprensione e narrazione delle emozioni nello sviluppo tipico e atipico", Università Milano Bicocca, Milano, Italia.
- Zanoni, S., Gobbo, C., & Raccanello, D. (2010). *Eventi personali positivi e negativi nei bambini: Confronto fra le valutazioni di importanza di bambini di 5 e 9 anni e le loro madri* [Poster presentation]. Giornata di Studio "La competenza emotiva. Regolazione, comprensione e narrazione delle emozioni nello sviluppo tipico e atipico", Università Milano Bicocca, Milano, Italia.
- Gobbo, C., & Raccanello, D. (2008). *Come cambia la narrazione di eventi negativi di tipo fisico a seconda della fonte di informazione* [Poster presentation]. XXII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Padova, Italia.
- Raccanello, D., & De Bernardi, B. (2008). *Apprendere in italiano e matematica: Relazione tra obiettivi di riuscita, variabili motivazionali e affettive* [Poster presentation]. XXII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Padova, Italia.
- Gobbo, C., & Raccanello, D. (2008). *Parlare di eventi fisici negativi cambia con l'esperienza?* [Paper presentation]. Convegno "Fattori Individuali, sociali e culturali nelle salute del bambino e della famiglia. Convegno in ricordo di Vanna Axis", Padova, Italia.
- Raccanello, D. (2007). *Aspettative degli studenti sul ruolo degli stati affettivi nel colloquio di selezione del personale* [Poster presentation]. XXI Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Bergamo, Italia.
- Gobbo, C., & Raccanello, D. (2006). *Comprensione della coesistenza di stati opposti per valenza o/o dominio nei bambini* [Poster presentation]. XX Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Verona, Italia.
- Raccanello, D., & Gobbo, C. (2006). *Rappresentazione di stati di benessere e di malessere: Capacità di categorizzare in bambini di cinque, sette e nove anni* [Poster presentation]. XX Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Verona, Italia.

- Raccanello, D., & Gobbo, C. (2005). *Aspetti psicologici nella rappresentazione dei bambini di malessere e benessere* [Poster presentation]. XIX Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Cagliari, Italia.
- Gobbo, C., Pantarotto, S., & Raccanello, D. (2004). *Comprensione dell'intenzione in situazioni di realtà e di finzione nei bambini* [Poster presentation]. XVIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Scisoca, Italia.
- Raccanello, D., & Gobbo, C. (2004). *Eventi associati a traumi fisici e psicologici: Come ne parlano i bambini?* [Poster presentation]. XVIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Scisoca, Italia.
- Raccanello, D., Gobbo, C., Sallis, M., & Zanon, S. (2003). *Narratore di eventi personali legati a stati di malessere fisico e psicologico in bambini di età prescolare e scolare* [Poster presentation]. XVII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Bari, Italia.
- Gobbo, C., & Raccanello, D. (2003). *Umore e cognizione: rassegna di studi su adulti e bambini* [Poster presentation]. Convegno "Aspetti dello Sviluppo Cognitivo. Convegno in ricordo del Prof. Gabriele Di Stefano", Padova, Italia.
- Raccanello, D., Gobbo, C., Sallis, M., & Zanon, S. (2003). *Narrazione di eventi personali legati a stati di malessere fisico e psicologico in bambini di età prescolare e scolare* [Paper presentation]. Convegno di presentazione dei risultati delle ricerche per i dottorandi del secondo anno della macroarea 4, Padova, Italia.
- Raccanello, D., & Gobbo, C. (2002). *Induzione d'umore e narrazione di eventi personali nei bambini* [Paper presentation]. Convegno di Studi su "Emozioni: Cultura, comunicazione e benessere", Bari, Italia.
- Raccanello, D., & Gobbo, C. (2002). *Racconto di eventi personali nei bambini: La struttura della narrazione varia con l'umore?* [Poster presentation]. XVI Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Rimini-Bellaria, Italia.

#### Pubblicazione di database

- Ravšelj, D., Aristovnik, A., Keržič, D., Tomažević, N., Umek, L., Brezovc, N., Alahad, N., Abdulla, A. A., Akopyan, A., Aldana Segura, M. W., AlHumaid, J., Allan, M. F., Alló, M., Andoh, R. P. K., Andronic, O., Arthur, Y. D., Aydın, F., Badran, A., Balbontin-Alvarado, R., Ben Saad, H., Bencsik, A., Benning, I., Resnais, A., Bezerra, D. d. S., Buizza, C., Durto, R., Bwalya, A., Caehero, C., Castillo-Briceno, P., Castro, H., Chai, C. S., Charalambous, C., Chlu, T. K. F., Chlpa, O., Colombari, R., Cornel Escobedo, L. J. H., Costa, E., Crețulescu, R. G., Crispino, M., Cucati, N., Dalton, R., Demir Kaya, M., Dumić-Čilo, I., Draidienavaitė, D., Ebsado, R., Egbenya, D. L., Fakis, M., Fečko, M., Ferrinho, P., Florea, A., Fong, C. H., Francis, Z., Ghilardi, A., González-Fernández, B., Hau, D., Hawamdeh, M. M. K., Hossain, M. S., Hug, Y., Inasius, F., Ismail, M. J., Jahić, H., Jossa, M. O., Kapanadze, M., Kai, S. K., Kateeb, H. T., Kaya, P., Khadri, H. O., Kikuchi, M., Kobets, V. M., Kostova, K. M., Krasman, E., Lau, J., Law, W. H. C., Lazăr, F., Lazović-Pita, L., Lee, V. W. Y., Li, J., López-Aguilar, D. V., Luca, A., Luciano, R. G., Machin-Mastroratte, J. D., Madi, M., Manguele, A. L., Marique, R. F., Mapalanga, T., Marimon, F., Marinova, O. I., Mas-Machuca, M., Mejía-Rodríguez, O., Metefiou-Mavrotheris, M., Méndez-Prado, S. M., Meza-Cano, J. M., Mücke, F., Mishra, A., Mital, O., Mollica, C., Morariu, D. I., Mospan, N., Mukuka, A., Navarro Jiménez, S. G., Nikaj, I., Nisheva, M. M., Nisiforou, E., Njoku, J., Nonnian, S., Nuredini-Mehmedž, I., Nyamekye, B., Obadić, A., Okela, A. H., Olenik-Shemesh, D., Ostoj, J., Peralta, K., Peštok, A., Pilav-Velić, A., Pires, D. R. M., Rabin, I., Raccanello, D., Ramie, A., Rashid, M. M. U., Reuter, R. A. P., Reyes, V., Rodrigues, A. S., Rodway, P., Ručinská, S., Sadzaglishvili, S., Salem, A. A. M. S., Sević, G., Schepman, A., Shahpo, S. M., Snober, A., Soler, E., Sonyel, B., Stefanova, E., Stone, A., Strzelecki, A., Tanaka, T., Tapia Cortes, C., Teira-Fachado, A., Tığa, H., Tilko, J., Tolmash, M., Turmud, D., Varela-Candamio, L., Vekiri, I., Vicentini, G., Woyo, F., Youlmaz, Ö., Yonus, S. A. S., Zafir, A. M., Zhou, M., Adarkwah, M., Adebowale, A., Adedoyin, O. B., Ajani, O. A., AlQabani, T., Alasmari, T., Alex, J., Alhussain, M., Alshahid, S., Amosah, A., Amorim, M., Amul, Z., Arede, N. D. A., Alluqayeffo, S., Badrasawi, M., Bakay, M. F., Dalbi Broch, A., Banciu, C. A., Banihashem, K., Barbi, A., Benkati, N., Berbegal Mirabent, J., Bhaskar, P., Birkbak Larsen, I., Bitić, S., Blanas, E., Bocea, H., Bodo, O., Borleya, E. M., Bougrida, M., Buinola, G. A., Camillezi, V., Carvalho Malta, D., Chandra, S., Chen, M., Chergui, M., Cheung, S. K. S., Chew, B.-H., Chui, J. K.-T., Cristea, Ș.-S., Colpitts, B., Correia, A., Costandel, N. C., Cox, A. M., Cucu, S. R., Cupertino, F., De Jaegher, L., De Wever, B., Declercq, L., Devlenimick, T. J.-G.-J., Dimicho, I. T., Dinh, T. C., Dobrowolska, B., Doc, J., Dolev, M., Dragomir, M.-A., Eleonari, T., Enache, I.-L., Ergado, A. A., Fagbanigbe, A., Fagbanigbe, O., Fatrokhnia, M., Fleischli, F., Fraile, J., França, T., Frimpong, F. O., García Pineda, V., García-Arjona, N., Garba, A., Gericola, M., Gomez Molina, S., Gonzalez-Robledo, L. M., Goundar, S., Grigorescu, A., Grosu, I. C., Ginzato, M., Hadžić, F., Halvorson, S. J., Hajjole, P., Harmananwe, M., Hegde, V., Heilbrunn, S., Hodirnao, D., Ishihara, T., Istenič, A., Jakab, J. A., Juoz, L., Jecsa, S., Johannessen, M. R., Kaki, R., Kankani, P. K., Katampelas, K., Kerefa, I. J., Keshwarz, M. H., Keti, A., Lascu, I. A., Lazányi, K., Lupu, D., Malady, N., Mafamataciou, C., Mwengo, A., Marentayya, S., Martins T., Raimundo A., Meloska Pcteva, J., Mendonça, A. V. M., Mihăilescu, E.-V., Mikkozen, K., Mišićević, M., Misić, S., Mitea,

A., Montebello, M., Moonasar, I. A., Muntean, R., Nacheva, R., Nakayama, M., Nasiru, S., Nzeorji, N., Nguyen Duc, A., Nistor, R. I., Noroozi, O., Oduvado, R. M., Olaniyan, O. F., Orosanu, I. S., Osmaa, A., Ouedraogo, V., Owasu-Fordjour, C., Oyda, S., Pascut, C.-D., Paun, S., Pérez Jugo, D., Perkins, M., Petrica, A. M., Petrova, M., Philip, R., Pichardo Galda, J. I., Pikhart, M., Popa, E.-B., Popa, V.-A., Popescu, G.-E., Popescu, H.-N., Quansah, J. Y. D., Raffaghelli, J. E., Reddy, P., Reiter, R., Rocha, C. M. F., Rodríguez Correa, P., Roe, J., Rölly-Joy, O., Saadati, Z., Sabir, I., Sammut, R., Sandru, T., Santos, T., Saptoro, P. B., Sarma, L., Savi Geteria, D., Sharabati, A.-A., Siosan, R. J. P., Snowden, M., Stanceto, M., Stancu, I. C., Stephens, M., Stobé, L., Szweczek, M., Tadić, I., Takrili, R., Tarazi, T., Tarcea, I., Teles, F. D., Tudora, G., Uleanya, C., Ushakova, O., Valcofia-Avias, A., Vasilevska, D., Vasilica Catinoiu, D. E., Vega Baudrín, J. R., Verde Trabaña, A., Viego, V., Vilhena, M., Viorel-Sandulescu, B., Viđuš Cortez, M., Waly, M., Wang, L., Weidmann, A. E., Wlascako Nicoțau, K., Wong, K.-T., Yablochukov, S., Yao, C., Yeruva, S. S., Zabala, D. V., Zakimidis, P., Zamfir, F.-C., Zejce, E. A., Zhang, R., Zhao, X., & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2024). *Higher education students' early perceptions of ChatGPT: Global survey data* [Data Set]. Mendeley Data. <https://doi.org/10.17632/yng9nsn6kn.1>

Aristovnik, A., Keržič, D., Ravšelj, D., Tomaževič, N., Umek, L., Adetiba, T. C., Agustine, R., Alajmi, B., Aldahani, S. O., Aldhafri, S., Alex, J., Alpayadin, Y., Dalbontin Alvarado, R. P., Amin, P. S., Arnoako, O. K., Choi Yeung, A., Anton, S. O., Arhelam, A., Asonitou, S., Baluku, M., Bashair, M., Podgórska-Bezdarz, J., Gonzalez Fernandez, B., Benstov, J., Benkari, N., da Silva Bezerra, D., Boaso, I., Burro, R., Causton, M., Castele, S., Cheraghi, M., Chiang, Y.-I., Choukem, S.-P., Cikrikić, O., Dignow, B., Machin-Mastromatteo, J. D., Adetutu, D. A., Dobroyolska, B., Ebinger, F., Eisen, A., Eman, M., Ervin, I., Al-Isim Ezzat, M., Fagbanlgbé, A. F., Fantinelli, S., Farooq, A., Ferrinho, P., Fogarty, B., Fegues, A., França, T., Thulani Gwede, B., Gan, Y., Gradim de Oliveira Gerleota, M., Gorczyński, P., Grover, S., Gwazta, M., Gyedu, A., Halayem, S., Halvorson, S., Al-Harbi, F. A., Helmi Bin Syed Hassan, S. A., Hawi, N. S., Heldari, S., Ihekidoost, A., Hellsten, M., Hen, M., Hübscher, F., Inasias, F., Inoguchi, T., Đurović, J., Guadalupe Navarro Jimenez, S., Virtudes Perez Joraz, M., Arslanagić-Kaladžić, M., Sadat Haseeni Kamenger, S., Kumar Kar, S., Kateeb, E., Kaur, A., Kerefu, L. J., Kešeljević, A., Kudo, H., Kumara, S., Laldjebay, M., Lázányi, K., Lazăr, F., Lee, P., Leru, P., Luechapudipom, R., Lukanu, P. N., Medi, M., Major, P., Mukhiel Malechwanz, J., Malliarou, M., Männikkö, N., Fedotova, M., Maroco, J. P., Marques, B. P., Matias, J., Miličević, M., Milosz, M., Mira, J. J., Mirel, M., Mishra, A., Muhammadnezhad, M., Mollica, C., Azaad Moonasar, I., Mouawad, N. J., Mu'awanah, E., Mukhamedova, D., Hamufuri Natsai Mutambara, I., Musyimi Ndetei, D., Nguyen, N., Nonnian, S., Obadić, A., Andronic, O., Flores Oduvado, R. M., Festus Olaniyan, O., Oluwatoyin, A., Ostoj, I., Ramos Palacios, L. A., Pappageorgiou, E., Paresashvili, N., Patel, S., Kane Patton, S., Kralj, P., Perene, L., Hamm, P., Petrova, J., Mendez Prado, S. M., Sunarwidhi Prasedya, E., Prosper, L., Pu, B., Qudsh, S., Racenello, D., Rashid, M., Reddy, V., Rekuholde, I., Alex, R., González Robledo, L. M., Roche, M., Rodrigues, A. S., Rodríguez, O. M., Rogayan, D. V., Rzymiski, P., Saleera, F., Sammut, R., Sandulescu, O., Sanjeev, R., Saqib, M., Swafiq, P., Saravanan, M., Martín Schlez, M., Aldana Segura, W., Seidu, A., Senkru, A., Kamath Sevagan, G., Shatbaui, A., Shrestha, B., Slya, A., Steinmayr, R., Subakti, B., Swain, R., Sytkareun, V., Štepanović, S., Špaček, D., Tadić, I., Tannous, K., El Tantawi, M., Telesphore, K., Jau Terano, H., Tjiptadi, D., Tosun, M., Ukpang, M., Uleanya, C., Ushakova, O., Varghese, T., Vasilevska, D., Verulava, T., Vicentini, G., Vinolmanghang, S., Tatšović Vorkapić, S., Dawala Wilang, J., Willöschut, A., Yagodka, N., Yang, G., Yao, C., Yariv, I., Yasin, S. A., Ybañez, A. B., Yorulmaz, Ö., Blofi Yusof, N., Zamfir, A., Zhang, Y. (2021). *Impacts of the Covid-19 pandemic on life of higher education students: Global survey dataset from the first wave* [Data Set]. Mendeley Data. <http://dx.doi.org/10.17632/88y2nffs82.1>

Dichiaro che tutti i fatti e gli stati indicati nel curriculum sono da ritenersi dichiarati ai sensi e per gli effetti degli artt. 46 e/o 47 del DPR 445/2000, con consapevolezza delle sanzioni penali nel caso di dichiarazioni non veritiere e falsità negli atti, richiamate dall'art. 76 del DPR 445/2000.

18 novembre 2024

Daniela Raccanello