

**INFORMAZIONI
PERSONALI****ELEONORA ZORZI****POSIZIONE RICOPERTA**

Ricercatrice a tempo determinato presso il dipartimento FISPPA (Unipd)
[Luglio 2022 – Luglio 2025]

Docente a tempo indeterminato di scuola secondaria di secondo grado per la classe A018
presso Ist. Cattaneo-Mattei (Monselice – PD) [attualmente in aspettativa per ricerca]

TITOLO DI STUDIO

Dottorato di ricerca in Scienze Pedagogiche dell'educazione e della formazione (Università di
Padova)

**ESPERIENZE
PROFESSIONALI**

Luglio 2022 - ad oggi

Contratto di RTDa (ssd. M-Ped/03) - presso il Dip. Fisppa.(Università di Padova)

(a.a. 2023-2024)

Carico didattico per “Comunicazione e mediazione didattica in contesti
cooperativi” (ssd M-PED/03) [30 ore]

Corso di laurea a ciclo unico Scienze della Formazione Primaria (Unipd).

(a.a. 2023-2024)

Carico didattico per “Didattica Generale” (ssd M-PED/03) [42 ore]

Corso di laurea a ciclo unico Scienze della Formazione Primaria (Unipd).

(a.a. 2023-2024)

Carico didattico per laboratorio di “Education for Inclusive Employability and
Well-being in work life” (ssd M-PED/03) [14 ore]

Corso di laurea magistrale in Management dei Servizi Educativi (Rovigo)

(Febbraio 2023 - Luglio 2024)

Docenza a contratto per “Didattica Generale” (s.s.d. M-PED/03) [42 ore]

Corso di laurea Scienze dell'Educazione e della Formazione - Curricolo Formatori
(Unipd).

(Ottobre 2022 - Giugno 2023)

Docenza a contratto per “Didattica Speciale: approccio metacognitivo e cooperativo”
(s.s.d. M- PED/03) [30 ore] Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le
attività di sostegno didattico (Unipd) – a.a. 2021/2022

(Novembre 2021 – ad oggi)

Docenza a contratto per “Didattica Speciale: approccio metacognitivo e cooperativo”
(s.s.d. M- PED/03) [15 ore] Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le
attività di sostegno didattico (Unipd) – a.a. 2020/2021

(Novembre 2021 – Giugno 2022)

Docenza a contratto per “Laboratorio: didattica delle educazioni – profilo didattica
inclusiva per la valorizzazione dei talenti (s.s.d. M-PED/03) [4 ore + 4 ore]

Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico
(Unipd): - a.a. 2019/2020; Svolto anche per gli a.a. 2014/2015; 2013/2014; 2016/2017; 2018-2019.

(Novembre 2021 – Ottobre 2022)

Docenza a contratto per “Metodologie e tecniche del lavoro di gruppo e dell'animazione”
(s.s.d. M-PED/03). [21 ore].

Corso di laurea Scienze dell'Educazione e della Formazione, presso sede Rovigo (Unipd).
Svolto anche per l'a.a. 2016/2017; e per l'a.a. 2017/2018; a.a. 2018/2019; 2019/2020.

(Novembre 2021 - Ottobre 2022)

Docenza a contratto per “Comunicazione e mediazione didattica in contesti

cooperativi" (s.s.d. M-PED/03) [28 ore] a.a. 2021-2022

Corso di laurea a ciclo unico di Formazione primaria – Dip. FISPPA (Unipd),.

- (Settembre 2020 - Ottobre 2021) **Contratto come tutor esperto per il laboratorio di "Comunicazione e mediazione didattica in contesti cooperativi" (s.s.d. M-PED/03) [16 ore] – a.a. 2020/2021**
Corso di laurea a ciclo unico di Formazione primaria – Dip. FISPPA (Unipd), svolto anche per l'a.a.2019- 2020.
- (Settembre 2020 – Ottobre 2021) **Docenza a contratto per "Didattica per l'inclusione" (s.s.d. M-PED/03). [42 ore].**
Corso di laurea magistrale in Culture, Formazione e Società Globale – Dip. FISPPA (Unipd), svolto anche per l'a.a. 2019-2020.
- (Dicembre 2020 – Giugno 2021) **Docenza a contratto per "Laboratorio: didattica delle educazioni – profilo didattica inclusiva per la valorizzazione dei talenti (s.s.d. M-PED/03) [4 ore + 4 ore]**
Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico (Unipd): – a.a. 2019/2020; Svolto anche per gli a.a. 2014/2015; 2013/2014; 2016/2017; 2018-2019.
- (Dicembre 2020 – Giugno 2021) **Docenza a contratto per "Didattica Speciale: approccio metacognitivo e cooperativo" (s.s.d. M-PED/03) [15 ore]** Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico (Unipd).
- (Gennaio 2019 – Dicembre 2019) **Assegnista di ricerca presso Dip. Fisppa nel progetto: DECCC-SCHOOL: Dislocating Education by Empowering Connective Capabilities in the Communities**
(Responsabile scientifico Prof.ssa E. Ghedin)
- (Ottobre 2019 – Dicembre 2019) **Formatore per attività di aggiornamento per il personale delle scuole dell'infanzia provinciali di Ferrara – FISM – progetto Philosophy for Children e Identità scolastica**
- (Gennaio 2019) **Contratto di attività integrativa per il laboratorio di MODELLI E PRATICHE CURRICOLARI (ssd. M/PED03) [14 ore].**
Corso di laurea Magistrale Culture Formazione e Società Globale (Unipd).
- (da Settembre 2017 – in corso) **Docente di ruolo TI per la classe A018 presso l'IIS Cattaneo-Mattei (Monselice) [a.s. 2017-2018]**
- (Luglio 2017 – Giugno 2018) **Tutor Coordinatore organizzativo e didattico**
Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico (Unipd)
– a.a. 2016/2017; Svolto anche per gli a.a. 2014/2015; 2013/2014
- (Settembre 2015 – Agosto 2017) **Assegnista di ricerca all'interno del progetto di ricerca "Creating Improvising Community: an Inclusive Approach to Creativity into Educational Dialogue"**
(responsabile scientifico Prof.ssa M. Santi) - Dip. Fisppa – UNIPD [sospensione attività di ricerca in data 31/08/2017]
- (Aprile 2016) **Docenza a contratto "E2T: riconoscere le caratteristiche della giftedness: strumenti per la scuola; didattica per l'iperdotazione"[8 ore] - Progetto "Education to Talent" .-** promosso dalla Regione Veneto in collaborazione con UNIPD, e Centro Produttività Veneto. Rivolto a gruppi di docenti scuola infanzia, primaria, secondaria I° e II° (Padova e Treviso) - Svolto anche: Giugno-Novembre 2015; Marzo- Aprile 2014; Dicembre 2012- Ottobre 2013.
- (Gennaio - Maggio 2016) **Formatore per attività di aggiornamento per il personale delle scuole dell'infanzia provinciali di Trento – progetto inclusione - Provincia Autonoma di Trento.**
All'interno del progetto: "Il gruppo come motore di esperienza – agire inclusione – organizzare contesti inclusivi"; All'interno del progetto "Philosophy for Children: Conflitto, dialogo, inclusione: comprenderci alla scuola dell'infanzia", " Le domande che fanno crescere: come organizzare gli spazi del dialogo nella vita quotidiana alla scuola dell'infanzia" (svolto anche nel periodo Febbraio-Marzo 2015; e nel periodo Marzo-Maggio 2014).
- (Aprile – Maggio 2015) **Formatore per attività di aggiornamento per il personale delle scuole dell'infanzia provinciali di Ferrara. - Progetto di formazione con la Philosophy for Children, rivolto alle**

insegnanti delle scuole dell'infanzia comunali per a.s. 2014/2015.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Aprile 2021 – 15/04/2030	Conseguimento dell'Abilitazione Scientifica Nazionale (ASN) – II FASCIA per settore concorsuale 11/D2 (Didattica, Pedagogia Speciale e Ricerca Educativa). [Bando D.D. 2175/2018].
Settembre 2016	Superamento del Concorso Docenti MIUR – per la scuola secondaria di secondo grado. [Come previsto dalla Legge 107/2015]
Luglio 2015	Conseguimento Abilitazione insegnamento – classe A018 (ex A036) TFA concluso presso Università di Padova, per la cdc A036 – con valutazione 100/100
Marzo 2014	Conseguimento del titolo Dottore di Ricerca in Scienze Pedagogiche dell'Educazione e della Formazione Presso UNIPD. Titolo tesi: "L'insegnante improvvisatore: una ricerca esplorativa tra l'insegnamento e le arti performative". Valutazione ottima e menzione di eccellenza.
Ottobre 2011	Conseguimento del titolo "Teacher Expert" in Philosophy for Children Corso di Perfezionamento in "Philosophy for Children: costruire comunità di ricerca in classe ed altri contesti educativi" – UNIPD Ottobre 2010. Conseguimento del titolo "Teacher" in Philosophy for Children presso il medesimo Corso di Perfezionamento in P4C.
Marzo 2010	Conseguimento Diploma di Laurea Magistrale in Scienze Umane e Pedagogiche Presso Dip.Fisppa (ex dip. Scienze dell'educazione), UNIPD. Con valutazione 110/110 e lode.

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre ITALIANO

Altre lingue	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
INGLESE	B2	C1	B2	B2	B2
FRANCESE	A2	A2	A2	A2	A2

Competenze comunicative e relazionali	<p>Relazione e comunicazione: capacità di comprendere percezioni, bisogni e atteggiamenti altrui, interagendo in modo costruttivo e responsabile, con attenzione ad un ascolto attivo; capacità di esporre con chiarezza e autenticità idee, concetti, emozioni;</p> <p>Lavoro di gruppo e leadership: capacità di mettere a disposizione le proprie energie e risorse in sinergia con quelle altrui, al fine di sviluppare e raggiungere obiettivi condivisi, assumendomi la responsabilità per ciò che mi è affidato e al contempo sostenendo attivamente il gruppo; capacità di stimolare e incentivare i membri di un gruppo a lavorare insieme in maniera efficace assumendo anche il ruolo di leader.</p>
Competenze professionali	<p>Progettazione: capacità di progettare e predisporre unità di apprendimento per concetti e per competenze; attenzione alla differenziazione didattica e alla valorizzazione dei talenti. Capacità di utilizzare molteplici strategie didattiche per favorire il coinvolgimento e la motivazione dei destinatari.</p> <p>Apprendimento permanente: capacità di trasformare le diverse esperienze in occasioni di apprendimento; costante motivazione alla formazione all'aggiornamento; ricerca di rispettoso confronto con colleghi, studenti e istituzioni.</p>
Competenze diagnostiche	<p>Problem solving; capacità di risolvere problemi con autonomia, assumendomi la responsabilità verso il gruppo di lavoro; scomposizione sintetica di un problema con predisposizione di possibili soluzioni in termini di vantaggi, svantaggi, vincoli e opportunità;</p> <p>Innovatività: capacità di ricercare soluzioni originali ed efficaci, anche non riferite a schemi tradizionali o già adottati, restando in sintonia con gli obiettivi da perseguire;</p> <p>Flessibilità: capacità di adattarmi in modo proattivo alle nuove situazioni individuando strategie di azione in grado di modificare o trasformare contesti di lavoro o di studio complessi.</p>

Competenze organizzative e gestionali

Pianificazione: capacità di pianificare efficacemente l'attività propria ed altrui, con gestione efficace delle risorse, e del tempo disponibile, in funzione della realizzazione di progetti complessi;
Controllo: capacità di controllo e verifica dello stato di avanzamento di attività e progetti complessi, assumendomi la responsabilità di verificare le relazioni, le attività svolte, i risultati da garantire al termine del percorso;
Spirito di iniziativa e decisione: capacità di influenzare attivamente i progetti e i percorsi a cui prendo parte, costruendo una strategia di azione che tenga conto del coinvolgimento del coesto e delle relazioni; capacità di decidere in modo critico e consapevole tra diverse alternative anche in contesti complessi e imprevedibili.

Competenze digitali

Buona conoscenza del sistema operativo Windows Xp, Windows 10, del pacchetto Office, della rete internet; Buone competenze di utilizzo di software per l'analisi di dati qualitativi (Atlas-Ti, N-Vivo); Buone competenze di utilizzo di software per l'analisi di dati quantitativi e analisi statistiche (SPSS)

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
Utente avanzato	Utente avanzato	Utente intermedio	Utente intermedio	Utente intermedio

Livelli: Utente base - Utente intermedio - Utente avanzato
 Competenze digitali - Scheda per l'autovalutazione

Altre competenze e interessi

Buona manualità e spiccato interesse e senso artistico, con particolare riferimento al disegno per bambini e situazioni di teatro-danza; Interesse per viaggi, lettura, arte, danza, musica e spettacolo.

Patente di guida

B

ULTERIORI INFORMAZIONI

ELENCO PUBBLICAZIONI

Barreneche, M., Santi, M., Zorzi, E. (2024). Il dis-orientamento come navigazione nell'incertezza: una ricerca con adolescenti in comunità di indagine filosofica. *LLL - Lifelong Lifewide Learning*, Vol. 20, n.43; pp. 145-159 [Rivista fascia A].

Zorzi, E., Comparin, D. (2024). "Tendere al 'profilo polifonico: tra improvvisazione e inclusione, nella formazione degli insegnanti specializzati per le attività di sostegno didattico"; *Italian Journal of Special Education for Inclusion*; Vol. 12, n.1; pp. 162-171 [Rivista Fascia A].

Cortiana, P., Zorzi, E. (2024). "La cura di sé e dell'altro: generare comunità educative attraverso l'arte", *Italian Journal of Special Education for Inclusion*; Vol. 12, n.1; pp. 172-184 [Rivista Fascia A].

Cortiana, P., Zorzi, E. (2023). Costruire sapere pratico per educare alla lettura: una ricerca-formazione con gli insegnanti. *Annali online della didattica e della formazione docente*; v. 15, n. 25 (supp); pp. 141-155 [Rivista fascia A].
 DOI: <https://doi.org/10.15160/2038-1034/2635>

Zorzi, E. (2023). "Orientarsi filosofando: il PCTO in 'comunità di ricerca' intergenerazionali". In M. Fabbri, P. Malavasi, A. Rosa, I. Vannini (a cura di). *Sistemi educativi, Orientamento, Lavoro. Junior Conference*. Lecce: Pensa MultiMedia; pp. 325-327. **ATTI CONVEGNO.**

Caserta, D., Zorzi, E. (2023). Disvelare l'alto potenziale: opportunità per ampliare l'inclusione a scuola. *RicercaAzione*, vol. 15, n.1, pp. 243-254. **ARTICOLO.**

Zorzi, E., Santi, M. (2023). Improvvisare per imparare a sentirsi irripetibili: "unrepeatable meshworks", la proposta di un percorso di Ricerca-Formazione. *RicercaAzione*, vol. 15, n.1; pp. 267-276. **ARTICOLO.**

Cortiana, P., Zorzi, E. (2023). Costruire sapere pratico per educare alla lettura: una ricerca-formazione con gli insegnanti. *Annali della didattica*, vol. 15, n. 25; pp. 141-155; - ISSN 2038-1034. **ARTICOLO.**

Zorzi, E., Santi, M. (2023) How to generate (educate) an inquiring-jazzing community: free and open suggestions from an

international workshop (ICPIC 2022). *Childhood & Philosophy*, Vol. 19; pp. 1-21.

Zorzi E., Ballandi V. (2022). Educational Avant-gardes (Indire): jazz and inclusive?. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, X, 2; pp. 169--179. <https://doi.org/10.7346/sipes-02-2022-16>. **ARTICOLO**.

Zorzi, E., Gottardo, G. (2022). "Ci vuole coraggio e follia": Improvvisare insieme per togliere le maschere e far emergere l'irripetibile. *Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva*, Anno 6 n. 3 - ISSN 2532-3296 ISBN 978-88-6022-454-5 - luglio - settembre 2022; pp. 1-9. **ARTICOLO**.

Caserta, D., Zorzi, E. (2022). La scuola italiana è inclusiva con il bambino con profilo di alto potenziale cognitivo?. "La ricerca educativa per formazione insegnanti". Atti del Convegno, Book of abstracts [<https://www.researchgate.net/publication/365203368> La ricerca educativa per la formazione insegnanti Convegno Per *giaa 27 e 28 ottobre 2022 Bok of abstract*]; pp. 136-137. **BOOK OF ABSTRACTS**.

Zorzi, E., Santi, M. (2022). Improvvisare per imparare a sentirsi irripetibili. "La ricerca educativa per la formazione insegnanti" Atti del Convegno, Book of abstracts [<https://www.researchgate.net/publication/365203368> La ricerca educativa per la formazione insegnanti Convegno Per *giaa 27 e 28 ottobre 2022 Bok of abstract*], pp.179-181. **BOOK OF ABSTRACTS**.

Zorzi, E. (2022). Conversando con Francois Rossé. In G., Milan, J., Sarno (a cura di). *Tra creatività e interpretazione*. Sesto San Giovanni (MI): Mimesis/Tetragramma; pp. 135-154. **CAPITOLO IN VOLUME**.

Cortiana, P., Scardino, R., Zorzi, E. (2022). "Imparare le abilità di revisione attraverso l'apprendistato cognitivo: una proposta didattica in ottica collaborativa", *Formazione & Insegnamento*, n.1; pp. 469-486. **ARTICOLO**.

Pais, I., Santamaria, L., Visentin, S., Zorzi, E. (2021). DISCOVER: DISVELARE BUONI FUNZIONAMENTI. In E. Ghedin (a cura di). "Per un design (connettivo) inclusivo. Valorizzare e innovare capability connettive nelle scuole". Milano: Guerini Scientifica; pp. 113 - 134; ISBN - 978-88- 8107-459-4. **CAPITOLO IN VOLUME**.

Aquario, D., Decembrotto, L., Zorzi, E. (2021). DREAM: ASPIRARE A POSITIVE CONNESSIONI EDUCATIVE. In E. Ghedin (a cura di). "Per un design (connettivo) inclusivo. Valorizzare e innovare capability connettive nelle scuole". Milano: Guerini Scientifica; pp. 135 - 186; ISBN - 978-88-8107- 459-4. **CAPITOLO IN VOLUME**.

Santi, M., Zorzi, E. (2020). Verso una "jazzing society"? L'improvvisazione come "capability" nell'educazione inclusiva. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, V. 8 N. 2; pp. 13-32. **ARTICOLO**.

Zorzi E, De Rossi M (2020). Documentare per creare reti: narrative digitali attraverso lo story telling . *INFANZIA*, vol. 4, ISSN: 0390-2420. **ARTICOLO**.

Zorzi E, Gecchele L (2020). L'emergenza dell'alterità: a scuola per una nuova etica di liberazione. *STUDIUM EDUCATIONIS*, ISSN: 2035-844X, pp.82-98. . **ARTICOLO**.

Zorzi E, Antoniello S (2020). Promuovere Creatività nelle Intelligenze Multiple: filoso-fare negli atelier. *ENCYCLOPAIDEIA*, ISSN: 1825-8670, doi: 10.6092. **ARTICOLO**.

Zorzi, E. (2020). Determinarsi "allelon": imparare ad abitare il mondo con autonomia e incompiutezza, *Nuova Secondaria Ricerca*, n.2, ottobre; pp.159-175. **ARTICOLO**.

Zorzi, E. (2020). "Guardarsi allo specchio. I dieci tratti dell'insegnante improvvisatore." *Bambini*, n.5, Maggio; pp. 16-20. **ARTICOLO**

Zorzi E (2020). Siedimi accanto: un cerchio per meravigliarsi e domandarsi. *BAMBINI*, p. 22-25, ISSN: 0393-4209. **ARTICOLO**.

Zorzi, E. (2020). *L'insegnante improvvisatore*. Napoli: Liguori. **VOLUME**

Zorzi, E., Santi, M. (2020). «Improvising Inquiry in the Community: The Teacher's profile». *Childhood & Philosophy*, vol. 16; pp.1-17. **ARTICOLO**

Ghedin, E., Aquario, D., Visentin, S., Zorzi, E. (2019). «Generare connessioni positive: Parent_Net, un percorso per genitori di ragazzi con autismo». In *Journal of Special Education for Inclusion- Special Issue; Anno VII, n.2; pp.68-80*. **ARTICOLO**

Zorzi, E. (2019). "Transforming Classes in Communities – Introduction Concepts". In M. De Rossi, *Teaching Methodologies for Educational Design: From Classroom to Community*. Milano: McGraw Hill Education; pp. 77- 111. **CAPITOLO**

Zorzi, E., Camedda, D., Santi, M. (2019). «Tra improvvisazione e inclusion: il profilo "polifonico delle professionalità educative». *Italian Journal of Special Education for Inclusion- Special Issue; Anno VII, n.1 - Giugno 2019; pp. 91-100*.

ARTICOLO

De Rossi, M., Zorzi, E. (2019). «Dialogue exchanges between children's centers and families: building digital narratives with Digital Storytelling for educational documentation». *Interdisciplinary Journal of Family Study*, vol. 24, n.1, pp. 20-34.

ARTICOLO

Ghedini, E., Aquario, D., Visentin, S., Zorzi, E. (2019). «Enhancing sense of belonging in parents of adolescents with ASD: Design and assessment of a support group experience». *Interdisciplinary Journal of Family Study*, vol. 24, n.1, pp. 1-19.

ARTICOLO

Zorzi, E., Santi, M. (2016). «Teacher as Improviser: a jazz perspective for reciprocal learning». In M. Santi, E. Zorzi (Eds.). *Education as Jazz. Interdisciplinary Sketches on a New Metaphor*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing; pp. 177-203. **CAPITOLO**

Santi, M., Zorzi, E. (2016). «Introduction with prehearing». In M. Santi, E. Zorzi (Eds.). *Education as Jazz. Interdisciplinary Sketches on a New Metaphor*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing; **PREFAZIONE/POSTFAZIONE**.

Santi, M., Zorzi, E. (Eds.) (2016). *Education as Jazz. Interdisciplinary Sketches on a New Metaphor*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing. **CURATELA VOLUME**

Santi, M., Zorzi, E. (2015). «L'improvvisazione tra metodo e atteggiamento: potenzialità didattiche per l'educazione di oggi e di domani», in *Itinera*, n.10; pp. 351-361. **ARTICOLO**

Santi, M., Camedda, D., Zorzi, E. (2014). «Glossario, Epistemologia dell'inclusione? Un paradosso "speciale" per una sfida possibile». pp.3-33. In *Ontologia Special Education - ISBN:978-88-6760-206-3*. In *ONTOLOGIE PEDAGOGICHE - ISSN:2284-2985 vol. 7 VOCI DI DIZIONARIO*

Zorzi, E. (2012), «Caring Thinking and Emotional Competence: Which Kind of Relationship? A Reflection Above Some Lipman's and Sharp's Suggestions», in Lee, C., Park, J. (Eds), *Moral and Multicultural Education through Philosophy*, Korean Academy of Teaching Philosophy in School, pp. 104-114. **CAPITOLO**

Zorzi, E. (2012), The state of the art of Philosophy for Children in Italy (2006-2007), in M. Santi, S. Oliverio (eds.), *Educating for Complex Thinking through Philosophical Inquiry. Models, Advances, and Proposals for the New Millennium*, Napoli (Italy): Liguori, allegato elettronico.

Zorzi, E. (2010), The State of the Art of Philosophy for Children in Italy (2006-2007), in *Childhood & Philosophy*, Vol. 6, No 11, pp. 41-54. / issn 1984-5987 **ARTICOLO**.

PREMI E RICONOSCIMENTI**Giugno 2021 PREMIO CALONGHI**

Commissione dei Premi SIRD – Monografia per la Didattica e la Ricerca educativa, attribuito al volume "L'insegnante Improvvisatore" (Napoli, Liguori, 2020).

**ULTERIORI
INFORMAZIONI****PARTECIPAZIONE A
CONVEGNI**

- Aprile 2024 3rd International Biennial Conference on Practical Philosophy Biennale della Filosofia (Università di Rodi, 18-22 Aprile 2024). Organizzazione e conduzione di Workshop dal titolo "Détails (et potentialités des limites, Limites (et potentialités) des détails: improviser pour percevoir les tensions dans la réflexion, à travers l'expression corporelle" (Rodi, 21 Aprile 2024).
- Marzo 2024 Convegno Nazionale SIPES, tenutosi a Lecce 8-9 Marzo 2024, con un intervento co-presentato con la dott.ssa Daniela Caserta (UNIMORE), dal titolo "Giftedness: opportunità per l'inclusività nella scuola italiana". Esito pubblicazione nel book of abstract, Caserta, Zorzi (2024). Caserta, Zorzi "GIFTEDNESS: OPPORTUNITÀ PER L'INCLUSIVITÀ NELLA SCUOLA ITALIANA; p.40 (<https://s-sipes.it/wp-content/uploads/2024/02/INTEGRALE-book-of-abstracts-Sipes-2.pdf>).
- Febbraio 2024 Convegno Nazionale SIPED "Ricerca Servizi, Politiche Territoriali, Pedagogiche, Trasformative, Innovative,

- Emancipative”, svoltosi a Siena, 23 Febbraio 2024, con il contributo E. Zorzi “Imparare a orientarsi (e disorientarsi) per abitare scelte comuni: valutare le dimensioni collettive anche nel pensiero individuale. Studio di caso in una classe IV primaria”, all’interno del panel “Giovani, orientamento, cittadinanza attiva”. Esito pubblicazione in atti di convegno (*publishing*).
- Ottobre 2023 Organizzazione scientifica, logistica e partecipazione in qualità di relatrice al Convegno “Philosophy for Children: 20 anni di Bambinezza ad UNIPD”, tenutosi a Padova 7-8-9 Ottobre, coordinamento scientifico della Prof.ssa Marina Santi e gruppo di ricerca INDIPED. All’interno delle giornate convegnistiche sono stati organizzati eventi legati alla TERZA MISSIONE, nelle giornate di Domenica 8 Ottobre e di Lunedì 9 Ottobre.
- Ottobre 2023 Convegno “Le storie siamo noi”, tenutosi a Follonica, 6-7 Ottobre; Workshop co-gestito insieme alla dott.ssa Paola Cortiana dal titolo “Visto da vicino nessuno è normale: un percorso per narrare la vulnerabilità e ricordarsi che gli altri siamo noi”. Esito pubblicazione in atti del convegno.
- Settembre 2023 Convegno Nazionale SIPED (Società Italiana di Pedagogia e Didattica) dal titolo “A cosa serve la ricerca educativa? Il dato e il suo valore sociale”, Milano 21-22 Settembre 2023, con un paper presentato insieme al gruppo di ricerca del progetto SHIFT coordinato dalla prof.ssa Aquario. D. Aquario, E. Ghedin, J. Gonzalez Martinez, T. M. Sgaramella, E. Zorzi “La valutazione tra giustizia e accessibilità. Una ricerca con insegnanti in formazione e in servizio verso un fair assessment”.
- Agosto 2023 Convegno Internazionale ECER (European Council on Educational Research), dal titolo “The Value of Diversity in Education and Educational Research”, Glasgow 22-25 Agosto, 2023, con un paper dal titolo “Within the Value of Diversity, the Value of Unrepeatable: Improvisation as Generative Teaching-Learning Perspective and Procedure in the Classroom”.
- Febbraio 2023 Convegno Nazionale SIPED “Sistemi educativi, Orientamento, Lavoro”, Università di Bologna (2- 4 Febbraio). con il contributo E. Zorzi “Orientarsi filosofando: il PCTO in comunità di ricerca intergenerazionali”;
- Ottobre 2022 Convegno Nazionale per la formazione degli insegnanti “La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti; (27-28 Ottobre 2022; Perugia), con il contributo E. Zorzi, M. Santi, dal titolo “Improvvisare per imparare a sentirci irripetibili”; .
- Settembre 2022 Invited Speaker alla XI° Edizione della Summer School di Arti Performative e Community Care (Università del Salento e Università RomaTre), Spongano - Lecce, 4-6 Settembre 2022, con il contributo dal titolo “Comunità jazzanti: generatività umana e capacitazione collettiva”;
- Agosto 2022 XX° Convegno Internazionale ICPIC (International Council of Philosophical Inquiry) dal titolo “Philosophy in and beyond the Classroom - P4wC across Cultural, Social, and Political Differences”, Tokyo 8 - 11 Agosto 2022; con il workshop M. Santi, E. Zorzi “Pedago-jazz: improvising and inquiring community interplay”;
- Marzo 2022 Virtù e vizi epistemici -Workshop interdisciplinare (Padova, 3-4 marzo)
“The emergence of an epistemic groove in the collective thinking: P4C and the distributed virtues of a sound judgment” (Valentina Roversi, Marina Santi, Eleonora Zorzi)
- Settembre 2019 HDCA – Connective Capabilities 2019 (Londra, 9-11 settembre)
“How can improvisation balancing individual and collective capabilities, to discover new connected functionings?”
(E. Zorzi, M. Santi)
- Agosto 2017 EERA-ECER, Copenhagen 2017 (22-25 Agosto)
Teacher Improviser: What does really work? (E. Zorzi, M. Santi)
- Gennaio 2016 Convegno Inclusione 2.0 NONE EXCLUDED; Bergamo, 2016 (29 Gennaio)
Teacher Improviser as Inclusive Teacher: improvising to create a safe creativity environment (M. Santi, E. Zorzi)
- Settembre 2014 EERA-ECER, Porto 2014 (1-5 Settembre)
Improvisation as teaching methodology and attitude: which limits and potentialities for the school of today and tomorrow? (E. Zorzi, M. Santi)
- Agosto 2013 EARLY, Monaco 2013 (24-27 Agosto)
Teacher Improviser – an amazing proposal for a responsible teaching (M. Santi, E. Zorzi)
- Novembre 2012 Lomonosov Moscow State University, Mosca 2012 (7-8 Novembre)

Unexpected Education: Improvisation as Form of Developmental Complex Thinking (M. Santi, E. Zorzi)

30 Aprile – 2013/2020

UNESCO INTERNATIONAL JAZZ DAY – UNIPD

Organizzatrice e relatrice, della giornata Unesco-International Jazz Day, promossa dall'università di Padova sotto la Direzione Scientifica della Prof.ssa M. Santi, anni 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020.

Dati personali

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali".

FIRMATO IN ORIGINALE
(firmare solo sul retro del modello)

Padova, 10 Ottobre 2024